

Публичный доклад директора МБОУ СОШ с.Аван

за 2011 -2012 учебный год

Общие сведения.

Школа введена в эксплуатацию в 1976 году. Учредитель администрация Вяземского муниципального района Хабаровского края

Средняя общеобразовательная школа с.Аван юридическое лицо, действует в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», гражданским кодексом РФ, Законами Хабаровского края, нормативными актами органов местного самоуправления и локальными нормативными документами МБОУ СОШ с.Аван, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, лицензией Министерства образования и науки Хабаровского края от **26.01.2012 года регистрационный номер 778 Серия РО № 036373**. Свидетельство о государственной аккредитации **ОП 024667 от 12апреля 2012г регистрационный номер 139**

Адрес школы: 682946, Хабаровский край, Вяземский район. с.Аван ул.Школьная,дом 9
Электронный адрес школы: vyz-s-avan@yandex.ru . Сайт школы [http://: avan-vzm.ucoz.ru](http://avan-vzm.ucoz.ru)

Общая характеристика образовательного учреждения

Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития в микрорайоне.

МБОУ СОШ с. Аван расположена в 13км от центра города г.Вяземского. Ее микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников являются: с.Аван, где проживает 71% школьников, с.Венюково, расположенный в 10км, где находится 23% учеников и с.Отрадное, расположенное в 3км от школы. Там проживает 6% наших учеников. В микрорайоне школы имеется ДК, где функционирует библиотека, кинозал, организована работа кружков, народного хора «Соболяночка», куда входят учителя школы и учащиеся. На территории села расположено сельскохозяйственное предприятие ООО «Агро-Бизнес», в прошлом совхоз «Соболевский», пекарня, детский сад, администрация сельского поселения и сеть магазинов.

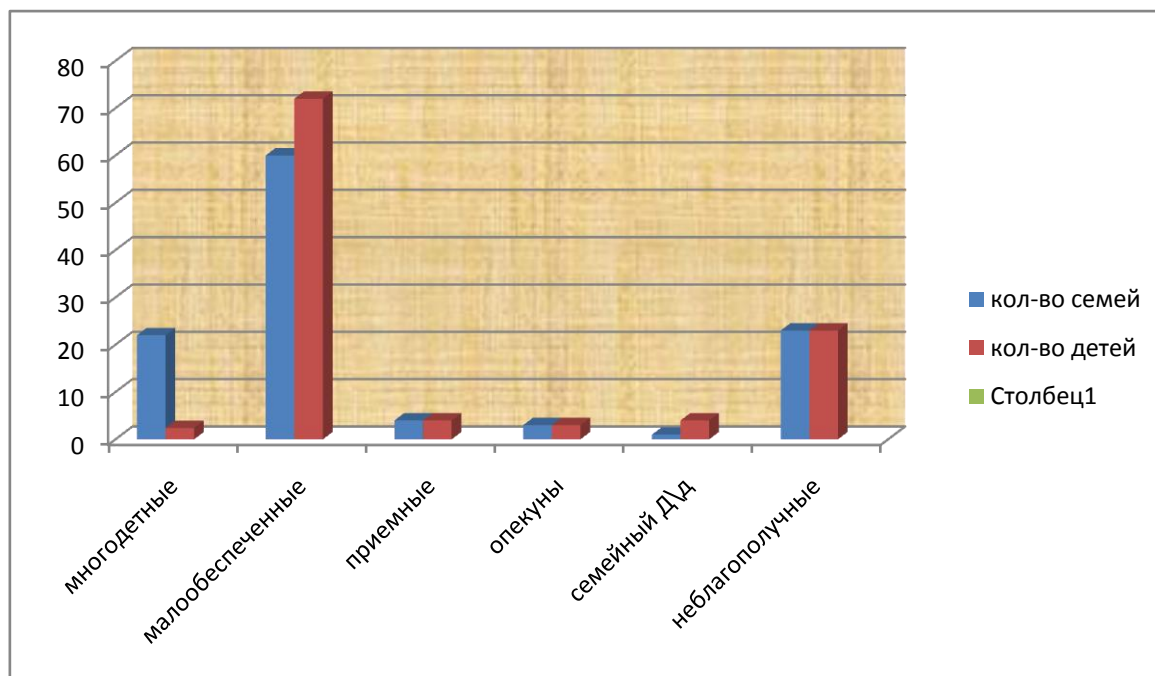
За последнее время значительно возросло количество неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Микросоциум школы характеризуется низким уровнем информационной культуры населения.

Социальный состав семей учащихся школы.

В последние годы произошло снижение малообеспеченных семей (2008 г.- 98 семей, в них 108 детей, 2010 – 60 семей (72 детей), 2011- 37 (52 ребенка), количество многодетных семей 20 %

| Социальный статус семьи | Количество семей | Количество учащихся |
|-------------------------|------------------|---------------------|
| С детьми инвалидами | 3 | 3 |
| Многодетные | 22 | 28 |

| | | |
|--|----|----|
| Малообеспеченные | 60 | 72 |
| Из них: остро нуждающиеся | 34 | 40 |
| семьи (вдов) вдовцов | 1 | 1 |
| семьи военнослужащих | 1 | 1 |
| родители – пенсионеры | 3 | 3 |
| Приемные семьи | 4 | 9 |
| Семейный детский дом | 1 | 4 |
| Опекуны | 3 | 3 |
| Детский дом | - | 2 |
| Неблагополучные (уклоняющиеся от воспитания) | 12 | 12 |
| Неблагополучные, родители не работают | 11 | 11 |



Количество детей, состоящих на учете в ПДН в 2011-2012 учебном году составило от 8 до 15 лет – 1 человек

Школа находится в благоприятном социально – культурном окружении. Организовано движение муниципального транспорта – 7 раз в день. Дети, для получения дополнительного образования, ездят в учреждения дополнительного образования г.Вяземского: ДЮЦ, спортивную школу, школу искусств, но из-за низкой платежеспособности родителей, не каждый может себе позволить ездить в город и на это тратится много времени. Поэтому школа является единственным образовательным и культурным центром микрорайона.

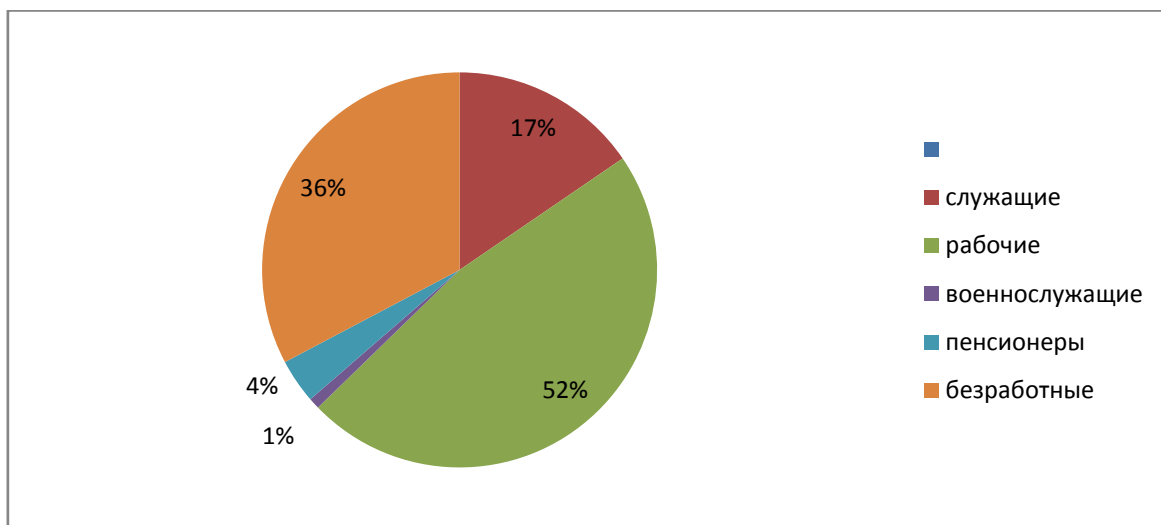
Основной проблемой сельских поселений Аван и Венюково, которая в значительной степени влияет на работу школы, является: уменьшение контингента детей;

тенденция старения населения. В 2010-2011 учебном году обучалось 175 детей, в 2011-2012 учебном году 161 (на конец года)

Социальный статус родителей

Деятельность школы осуществляется с учетом на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой входят: рабочие – 52%, служащие -17%, 2%-работники сферы образования, 1% - военнослужащие, 36% - безработные, частные предприниматели – 1%, пенсионеры – 4%.

Таким образом, основная категория родителей рабочие и безработные.



уровень образования родителей



Из них: с высшим образованием –9% , со средним специальным – 55%, с начальным профессиональным – 20%, средним образованием - 15%, основным образование имеют 19% родителей.

Работа с контингентом учащихся и родителей осуществляется дифференцированно.

Контингент учащихся

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Аван стабильный, стремится создать оптимальные условия для всех учеников, что достигается путем индивидуального и дифференцированного подхода, созданием условий, при которых учащиеся наиболее полно раскрывают свои потенциальные возможности в различных сферах деятельности, как учебной, так и внеучебной. Данный подход способствует сохранению контингента учащихся. За последние три года в школе нет учеников, не получивших основного общего образования до достижения 15-летнего возраста. 90% учащихся, закончивших 9 класс, являются выпускниками средней школы.

Динамика контингента учащихся за 3 года стабильна. В среднем количество учащихся на протяжении 4-х лет в среднем 162 ребенка.

Школа имеет три ступени обучения: начальная школа, основная, средняя.

Контингент учеников по годам и ступеням обучения.

| | Количество учащихся (на конец каждого учебного года) | | | |
|-----------------|--|-----------|-----------|-----------|
| | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Начальная школа | 55 | 59 | 59 | 56 |
| Основная школа | 78 | 74 | 91 | 87 |
| Средняя школа | 24 | 24 | 22 | 18 |
| Всего учеников | 157 | 157 | 172 | 161 |

Информация для родителей будущих первоклассников нашей школы.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6,5 лет на 1 сентября текущего года. С марта месяца в школе работает «Школа будущего первоклассника», функционирование которой осуществляется в режиме кратковременного пребывания дошкольников в образовательном учреждении.

Работа «Школы будущего первоклассника» - объективная необходимость, позволяющая выполнять набор в 1-ый класс и сохранять контингент обучающихся. Целью дошкольной подготовки является гармоничное развитие детей и формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

На основе реализуемых программ дошкольного образования в школе обеспечивается:

- развитие мелкой моторики;

- развитие элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений;
- развитие речи обучающихся;
- развитие пространственных представлений; обучение моделированию;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения;
- формирование работать в группе.

Для зачисления в школу необходимы следующие документы:

- заявление родителей;
- копия свидетельства о рождении;
- Свидетельство о регистрации места жительства.

2. Организация управления школой

Руководство школой осуществляют директор и его заместители. Высшим органом управления является Управляющий Совет школы, в который входят на выборной основе работники школы, учащиеся и их родители. В поддержку администрации школы действуют Педагогический совет, Методический Совет, детская организация «Росинки». К компетенции Совета относятся : согласование программы развития школы, участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе, организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления, практическая помощь в установлении связи с учреждениями культуры и спорта для организации досуга учащихся.

Педагогический совет рассматривает сложные педагогические и методические проблемы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Методический совет разрабатывает программы развития школы и образовательную программу.

Организация «Росинки» - это объединение школьников для презентации и защиты всех идей, проектов, программ, представляемых учениками школы.

В школе каждый участник управления имеет право на решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе:

Директор школы - Лазебная Татьяна Александровна

Заместитель директора по учебной работе - Коноплева Людмила Анатольевна;

Заместитель директора по воспитательной работе - Егоршева Любовь Владимировна.

Социальный педагог – Горянская Анжелика Олеговна.

Психолог – Першина Екатерина Анатольевна.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик определяет свое место и может реализовать свои способности и возможности. Школьное самоуправление вовлекает всех учащихся в управление школьными делами, создает работоспособные органы коллектива, формирует у школьников отношения товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Управление педагогическим коллективом ставит целью развитие мотивации деятельности коллектива учителей и учащихся.

Оно включает следующие задачи:

обеспечение сотрудничества;

- обучение персонала;
- полное информирование;
- стимулирование;
- кадровую политику.

Результат управления - развитие коллектива в целом и каждого в отдельности.

Сущность управления - создание той развивающей среды, где будет происходить саморазвитие человека-учителя и ученика.

Формы управления педагогическим коллективом

| | | |
|---------------------|--|--|
| Коллективные | <i>Педагогические советы в различных формах - проводятся 4-5 раз в год.</i> | <i>Дается оценка деятельности педколлектива, корректируются задачи, намечаются пути их реализации</i> |
| | <i>Методические совещания – 1 раз в четверть с разными целями</i> | <i>Рассматриваются ведущие дидактические концепции и новые педагогические технологии</i> |
| Групповые | <i>Совещания при директоре-ежемесячно (директор)</i> | <i>Рассматриваются проблемные вопросы деятельности, требующие принятия управленческих решений.</i> |
| | <i>Рабочие планерки- еженедельно (директор)</i> | <i>Подведение итогов деятельности коллектива и администрации за неделю. Составление планов на следующую неделю</i> |
| | <i>Совещания при заместителе директора по УВР – ежемесячно.</i> | <i>Вопросы с целью учебы и контроля деятельности</i> |
| | <i>Заседание школьных методических объединений (по плану руководителя ШМО)</i> | <i>Обсуждаются вопросы методического обеспечения образовательного процесса</i> |
| | <i>Заседание совета</i> | <i>Обсуждаются вопросы</i> |

| | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|
| | <i>старшекласников</i> | <i>управления ученическим коллективом, организация внеурочной и внеклассной деятельности,</i> |
| <i>Индивидуальные</i> | <i>Консультации, беседы. встречи</i> | <i>Проводятся как с учителями, учащимися и родителями с разными целевыми установками.</i> |

3. Организация образовательного процесса

В 2011- 2012 учебном году основными задачами в работе школы были:

- продолжить работу по повышению качества образования через внедрение современных образовательных технологий;
- создать оптимальную социально-педагогическую среду, ориентированную на обучение, воспитание и развитие учащихся;
- продолжить работу по созданию условий для повышения социально-профессиональной адаптации учащихся в условиях современной школы;
- осуществить переход на ФГОС нового поколения (1 класс)

Основными ***направлениями деятельности*** педагогического коллектива ОУ по реализации поставленных задач на 2011-2012 учебный год:

В системе управления:

Создание необходимых условий для обучения учащихся с разными учебными возможностями с учетом образовательного потенциала и способностей через организацию педагогического, методического, психологического сопровождения.

Внедрить работу, позволяющую отслеживать уровень образованности на каждом этапе обучения учащихся, динамику развития учащегося.

Создание необходимых условий для обеспечения эффективного взаимодействия классных руководителей с советом профилактики по вопросам успеваемости учащихся, выполнения ими требований учебной дисциплины.

В содержании образования и содержании обучения:

1. Обновление содержания образования с учетом требований государственных образовательных стандартов:

- внесение изменений в рабочие программы, планы учебных занятий в соответствии с изменениями и дополнениями, предусмотренными ФГОС НОО;
- формирование КТП с учетом нормативных документов, определяющие условия преподавания учебных предметов.
- формирование банка данных заданий, используемых в учебном процессе учащихся с различными учебными возможностями.

2. Освоение и использование современных образовательных технологий, также повышение эффективности использования ИКТ.

3. Совершенствование механизмов подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, имеющих различные учебные возможности.

В методическом обеспечении:

1. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.

3. Обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий.

4. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

5. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса.

В развитии воспитательной системы школы:

1. Создание максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и творческого развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

2. Организация деятельности по построению оптимальных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «родители-ученик» и т.д., а также в установлении отношений учащихся с окружающим социумом.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Был разработан план работы школы на 2011-2012 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- подготовка к Государственной (итоговой) аттестации;
- активизация интереса учащихся к обучению;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия.
- ФГОС НОО

Основными формами организации учебного процесса были:

- уроки (классно-урочная форма)
- лекции, семинары, практикумы, проектная деятельность
- консультации, индивидуальные занятия
- факультативные занятия по выбору
- олимпиады, конкурсы
- предметные недели
- открытые уроки

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами Министерства образования РФ,

Хабаровского края управления образования, внутренними приказами. Учебный план школы на 2011-2012 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, элективные курсы, индивидуально-групповые занятия и факультативные занятия.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Средняя наполняемость классов – 15 человек. На одного учителя приходится 13 учеников. ГПД 0.5 ставки, количество учащихся 25 человек 2-4 классов.

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся уменьшилось на 11 человек. Организован подвоз учащихся из с. Венюково (1-11 классы) и с.Отрадное (10 и 11 классы). Остальные добираются самостоятельно. Школьный автобус используется также и для выезда учащихся на проводимые в районе и крае спортивные и культурно-массовые мероприятия, предметные олимпиады, экскурсии и т.д.

Реализация ведущего направления образовательной деятельности школы – повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе личностно ориентированного обучения – решается последовательно на всех ступенях школьного обучения.

Преемственность между ступенями и классами в реализации индивидуально-личностных возможностей и потребностей учащихся основывается на принципе непрерывного развития личности, на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; дополнительного образования.

На первой ступени обучения 4 класса комплекта. Обучение проходит по УМК «Школа 2100». (1, 2 классы) и Перспективная начальная школа (3 и 4 класс). 1 класс занимался по ФГОС НОО второго поколения, в учебном плане которого предусмотрена внеурочная деятельность 8 часов.

Учебный план разработан на основе федеральных нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32),
- Типовых положений об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ),

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189),

В соответствии с СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения; продолжительность учебного года – 33 недели.

Во 2–4-х классах продолжительность учебного года – 34 недели; 6-дневная учебная неделя, продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для успешной адаптации и освоения основ учебной деятельности в сентябре проводятся метапредметные курсы «Введение в школьную жизнь» (авторы А.Г. Цукерман, К.Н. Поливанова) или «Первый раз в первый класс» (авторы Е.В.Восторгова, С.Ф.Горбов, З.Н.Новлянская, Н.Л.Табачникова, Е.В.Чудинова).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока, имеется перерыв 40 минут между последним уроком и началом внеурочной деятельности, организованной в школе во второй половине дня.

Образовательные программы по внеурочной деятельности разработаны на основе методических рекомендаций Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010

Учебный (образовательный) план 1 класса на 2011 -2012 учебный год

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| | <i>Обязательная часть</i> | |
| Филология | Русский язык | 5 |
| | Литературное чтение | 4 |
| | Иностранный язык | - |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |
| Итого | | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 20 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и пр.) | | 8 |
| Всего к финансированию | | 28 |

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

План внеурочной деятельности 1 класса 2011-2012 учебного года

| № п/п | Направления | Форма организации | Название | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------------|------------------------|------------------|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Кружок - соревнование | «Подвижные игры» | 1 |
| 2 | Духовно-нравственное | Факультатив | «Граждановедение» | 1 |
| 3 | Социальное | Поисковые исследования | Проектная деятельность | 1 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Факультатив | Выразительное чтение | 1 |
| | | Кружок | Веселая математика | 1 |

| | | | | |
|---|----------------|-----------------------|---|---|
| 5 | Общекультурное | Кружок театральный | «Живи сказка» | 1 |
| | | Кружок | Ритмика | 1 |
| | | Экскурсии | «Изучаем историю своей малой Родины» | 1 |
| | Итого: | | | 8 |

В начале учебного года в 1 классе проводилась диагностика личностных универсальных Действий первоклассников.

Результаты диагностики

Количество учащихся, участвовавших в диагностике **11 человек**

| Баллы | Уровни оценивания школьника | Количество учащихся обучающихся по традиционной системе |
|---|--|---|
| Самоопределение. «Беседа о школе» (модифицированный вариант Нежной Т.А., Эльконина Д.Б., Венгера А.Л.) | | |
| 0 | Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее. | 0 |
| 1 | Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьной учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. | 1 |
| 2 | Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. | 6 |
| 3 | Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. | 4 |
| Смыслообразование. Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» количество учащихся, участвовавших в диагностике 13 человек | | |
| 1 | Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов. | 1 |
| 2 | Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку. | 5 |
| 3 | Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца. | 7 |

В конце учебного года проводились контрольные работы по русскому языку, математике и комплексная работа по окружающему миру (тестирование)

Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку

| | | |
|---|-------|-------|
| Приняли участие в тестировании | 12 | 80% |
| Обязательная часть | | |
| Не справились с работой | 1 | 8,3% |
| Справились с работой | 11 | 91,7% |
| На уровне обязательной подготовки | 2 | 16,7% |
| На уровне прочной базовой подготовки | 9 | 75,0% |
| Средний тестовый балл | 11,25 | |
| Результативность выполнения теста | 88% | |
| Сумма баллов набранная всеми участниками тестирования | 135 | |

Допустили ошибки : в обязательной части

Сопоставление звуковой и графической формы слова 8,3% (базовый уровень)

Нахождение слов, правильно разделенных для переноса 8,3% (базовый уровень)

Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных – 58,3%

Не приступило «Сопоставление звуковой и графической формы слова – 8,3%

В дополнительной части: Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов - 50%, не приступило 33,3% (повышенный уровень).

Математика:

| | | |
|---|-------|-------|
| Приняли участие в тестировании | 13 | 92,9% |
| Обязательная часть | | |
| Не справились с работой | 1 | 7,7% |
| Справились с работой | 12 | 92,3% |
| На уровне обязательной подготовки | 1 | 7,7% |
| На уровне прочной базовой подготовки | 11 | 84,6% |
| Средний тестовый балл | 9,4 | |
| Результативность выполнения теста | 94,6% | |
| Сумма баллов набранная всеми участниками тестирования | 123 | |

Основные ошибки: нахождение результата сложения и вычитания (15,4%), использование правил сложения и вычитания двузначного и однозначного числа (без перехода через десяток) (15,4%), понимание ситуации, описанной в тексте. Выполнение «в уме» действия, соответствующего сюжетной ситуации (меньше/ больше на) (7,7%, Различие понятий «слева» и «справа». Учет в решении двух условий. (7,7%).

Результаты комплексной работы

| | | |
|---|----|-------|
| Приняли участие в тестировании | 12 | 85,7% |
| Обязательная часть | | |
| Не справились с работой | 5 | 41,7% |
| Справились с работой на базовом уровне | 7 | 58,3% |
| Достигли повышенного уровня | 7 | 58,3% |
| Не достигли повышенного уровня | 5 | 41,7% |
| Достиг базового и не достиг повышенного | 0 | 0% |

| | |
|--|--------|
| Средний тестовый балл | 3,67 |
| Результативность выполнения теста | 73,3% |
| Сумма баллов набранная всеми участниками тестирования | 46 |
| Группа риска | 41,7 % |

Наибольший процент неверно данных ответов по базовым знаниям и умениям: Перевод текста в язык математики, решение задач на нахождение суммы арифметическим способом с лишним значением (66,7%), Работа с инструкцией, анализ последовательности событий (25%), Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, заполнение таблицы (25%), Списывание предложения из текста, проверка написанного предложения (16,7%). Результаты говорят о том, что учителю есть над, чем работать.

Учебный план 2-ой ступени обучения ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года на второй ступени составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока 45 минут. Во всех классах второй ступени определен шестидневный режим работы. В целях обеспечения единого образовательного пространства на территории РФ формирование учебного плана обучения проводится в соответствии с базисным учебным планом и примерных учебных программ общего образования, утвержденным приказом от 09.03.2004г № 1312.

Содержание образования в основной школе представлено общеобразовательными классами 5,6,7,8,9 по одному классу в каждой параллели с предпрофильным обучением в 9 классе. Количество часов в неделю предусмотрено учебными программами, рекомендованными МО РФ, утвержденным приказом от 09.03.2004г № 1312.

В течение ряда лет школа ведет работу по профориентационной и предпрофильной подготовке. Предпрофильная подготовка обучающихся реализуется в 9 классе через систему элективных курсов по предметам и элективный курс «Твоя профессиональная карьера».

Для учащихся 9-11 классов организованы курсы по гуманитарному профилю. Ведутся информационная и консультационная работы. В универсальных классах на профильном уровне изучаются русский язык, обществознание. Предметы выбираются из интересов учащихся.

Учебный план 3 –ей ступени обучения ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Содержание образования представлено универсальным профилем, осуществляющим базовый уровень образования в 10-11 классах. На профильном уровне изучались предметы гуманитарного цикла: русский и обществознание и элективными курсами по праву, физике, математике, обществознанию и русскому языку. Количество часов в неделю предусматривает усвоение выбранных учебных программ, рекомендованных МО РФ. Для обеспечения эффективности образовательной деятельности учебный план на 3 ступени обучения составляется с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей. Каждый учащийся 3 ступени, дополняет свой учебный план элективными курсами по предметам.

Продолжительность учебного года, режим регламентируется годовым календарным учебным графиком образовательного учреждения. Продолжительность урока 45 минут. Шестидневный режим работы во всех классах 2-3 ступени.

Преподавание предметов ведется по рабочим программам, составленным на основе типовых государственных программ и федеральных государственных стандартов.

В школе реализуется программа раннего изучения английского языка со 2 класса, 3 часа физической культуры со 2 по 11 классы.

В школе созданы условия для успешного обучения детей разного уровня, выявления и развития их способностей и интересов.

Наша школа – это центр общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть.

4. Учебно-материальные ресурсы

Созданная в школе учебно-материальная база способствует доступность качественного образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. Уроки и внеклассные занятия проводятся в оборудованных и обеспеченных современными наглядно-методическими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, компьютерной техникой учебных помещениях.

Здание школы – типовое, двухэтажное.

В среднем по школе оснащенность кабинетов составляет 90%. Существующая материально-техническая база школы позволяет вести учебно-воспитательный процесс на современном уровне. К услугам учащихся имеются спортзал 180 кв.м., стадион, 11 предметных кабинетов, столовая на 60 мест, библиотека, оснащенная компьютером, с книжным фондом – 10475 экземпляра, в том числе 2258 экз. учебников и медиатекой, составляющей 545 ЭОР, комбинированная мастерская, оснащенная станками по деревообработке и металлу. Занятия по информатике с 5 по 11 класс проводятся в компьютерном классе, оснащено 10 компьютерами, объединенных локальной сетью с Интернетом. Кабинеты физики, химии, оснащены компьютерной техникой, проекторами, принтерами, в кабинете математики имеется интерактивная доска с компьютерным оборудованием. Два кабинета начальных классов оснащены компьютерным оборудованием и интерактивными досками. Школа имеет свой сайт и электронную почту. Имеется теле- и видеоаппаратура, множительная техника, Всего в школе 20 персональных компьютеров, 6 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных доски 4 принтера, 3 МФА, цифровая видеокамера, 3 музыкальных центра, сканер, цифровой фотоаппарат.

5. Кадровые ресурсы.

За годы своего существования школа сформировалась и действует как стабильный коллектив единомышленников-учителей, учащихся, родителей, что важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Одной из первостепенных задач администрации школы является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для создания системы непрерывного педагогического образования, качественного решения образовательных задач, успешного развития школы.

В школе работают 18 педагогов. Из них: 13 учителей, директор, 2 заместителя директора, старшая вожатая, психолог.

Профессиональный уровень педагогов

| По образованию | | По квалификации | |
|-------------------|-----|--|-----|
| Высшее-13человек. | 72% | Высшая квалификационная категория-3ч. В т.ч. директор | 17% |

| | | | |
|----------------------|-----|--|-----|
| | | 2 учителя | |
| Ср. специальное- 5ч. | 28% | 1 квалификационная категория- 10 ч. В том числе 2 заместителя директора | 56% |
| | | 2 квалификационная категория-5ч. | 27% |

Средний возраст – 52год

Работающих пенсионеров – 10 человек (55%)

Педагогов мужчин – 2 человека (11%)

Имеют награды и звания – 11 человек (61%):

| | | |
|--|---|-----|
| Отличник народного просвещения | 5 | 28% |
| Почетный работник общего образования РФ | 3 | 16% |
| Орден «Трудовой Славы» 3 степени | 1 | 5% |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 1 | 5% |

Стаж педагогической деятельности:

До 5-ти лет- 2 педагога.

От 10-ти до 20-ти лет- 1 педагог.

Более 20-ти лет- 15 педагогов.

В школе сложилась система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержания деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки деятельности каждого члена коллектива.

В школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряется как добросовестный труд, так и инновационная деятельность. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования. Учителя школы своевременно проходят курсовую подготовку, не только участвуют в работе районных творческих групп, но и руководят мастер-классами, районными методическими объединениями, владеют навыками работы на персональном компьютере, используют в практике инновационные технологии.

В 2011-2012 учебном году методическая работа в школе проводилась по темам: **«Использование современных форм и методов обучения для повышения качества образовательного процесса в условиях модернизации образования».**

Целью методической работы являлось «Непрерывное совершенствование педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества образования». Для выполнения этой цели перед школой стояли следующие задачи:

1. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
3. Обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий.
4. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

Основные формы методической работы, используемые в 2011-2012 учебном году:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. «Мастер классы».
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
11. Организация и контроль курсовой подготовки повышения квалификации.

Повышение профессионального мастерства

Открытые уроки районного уровня

| № | Дата | Класс | Предмет | Тема | Учитель |
|---|------------|-------|----------|--------|-------------|
| 1 | 20.02.2012 | 9 | биология | Эмоции | Пятова Н.В. |

Открытые уроки школьного уровня

| № | Дата | Класс | Предмет | Тема | Учитель |
|---|------------|-------|----------------|--|-----------------|
| 1 | 19.02.2012 | 5 | история | Олимпийские игры (использование ЦОР на уроках истории) | Аникина Ж.Б. |
| 2 | 20.01.2012 | 8 | Русский язык | Вводные слова и предложения(технология деятельностного подхода на уроках русского языка) | Генрих Н.Е. |
| 3 | 15.03.2012 | 1 | Окружающий мир | Дикие и домашние животные (использование технологии системно-деятельностного подхода, использование интерактивной доски) | Булдырская И.Р. |
| 4 | 13.03.2012 | 2 | Русский язык | Безударные гласные в корне слова (С использованием интерактивной доски) | Гришева Е.А. |

Курсовая подготовка

| Ф.И.О. | должность | сроки | Тема курсов |
|--------------------------------|---|--------------------------------|--|
| Коноплева Людмила Анатольевна. | Зам.директора по УР, учитель математики | 10.10 - 01.11.2011 132 часа | Проектирование и организация процесса обучения математике в соответствии с требованиями к качеству современного образования |
| Пятова Наталья Васильевна | Учитель географии и биологии | 31.10-05.11.2012 | Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века. 36 часов «Инновационные педагогические технологии школьного географического образования» 120 часов |
| Гришева Елена Александровна | Учитель 2 класса | 16.01-27.02.2012 | Системные изменения в начальной школе от цели до нового результата образования. 108 часов |
| Верещагина Светлана Викторовна | Учитель 4 класса | 16.01-27.02.2012 | Системные изменения в начальной школе от цели до нового результата образования. 108 часов. |
| Редькина Маргарита Леонидовна | Учитель музыки | 12.03 – 03.04.2012 | Проектирование информационно-образовательной среды для обучения школьников музыке в условиях перехода на ФГОС общего образования. 144 часа |
| Тезикова Виктория Андреевна | Учитель технологии | 12.03 – 30.03.2012 | Проектирование образовательного процесса при обучении школьников технологии в условиях перехода на ФГОС ОО.132 часа. |
| Левина Елена Владимировна | Старшая вожатая | 12.03-30.03.2012 | Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях» 120 часов |
| Лазебная Т.А. | директор | Апрель 2012 | «Экспертиза деятельности ОУ при проведении мероприятий по государственному контролю (надзору) в области образования, контролю за соблюдением лицензионных требований и условий, государственной аккредитации образовательных . 72 часа |
| Булдырская И.Р. | Учитель начальных классов | Июль 2012 | «Обновление содержания образования и внедрение эффективных педагогических технологий в начальной школе в условиях требований ФГОС НОО» 72 часа |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|--|
| Горянская А.О. | Учитель математики | Февраль 2012 | «Проблемы обучения математики в основной и старшей школе с позиций государственной аттестации выпускников и пути их решения» 120часов «Электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности по предмету история и обществознание» 72 часа |
| Аникина Ж.Б. | Учитель истории | 2012 | «Электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности по предмету история и обществознание»,72 часа |
| Верещагина С.В. Гришева Е.А. | Учителя начальных классов | Июнь 2012 | «Информационно-коммуникативные технологии как инструмент непрерывного повышения квалификации педагогических работников» |

| | | | |
|---|---|--------------------|--|
| - обучающие семинары на муниципальном уровне: | -межрайонный семинар:«Мониторинг оценки качества уч-ся начальной школы» | 18.05.12 | Верещагина С.В. |
| | «Теория и практика управления школой в условиях введения ФГОС общего образования» | 25.04.12-29.04.12. | Лазебная Т.А. Коноплева Л.А. Верещагина С.В |
| | «Проектирование УУД» | 25.04.12-27.04.12 | Лазебная Т.А. Коноплева Л.А. Верещагина С.В |
| | «Мониторинг, как инструмент управленческой деятельности по реализации нового ФГОС ОО» | 08-10.02. | Лазебная Т.А. Коноплева Л.А. Верещагина С.В |
| | «Планируемые результаты как основа системы оценки достижений требований стандартов» | 24.01.11-26.01.11 | Лазебная Т.А. Коноплева Л.А. Верещагина С.В. |
| | .«Подготовка педагогических и руководящих работников, ответственных за реализацию проектов «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» и модернизация региональных систем общего образования в2011-2012 уч. году» | 06-08.10.11 | Горянская А.О. |
| семинар | «Реализация требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплектах по географии» | 27.06.12. | Пятова Н.В. |
| Семинар | - Для педагогов и школьников – | 24- | Пятова Н.В. |

| | | | |
|---------|---|-----------|-----------|
| тренинг | участников Российского национального конкурса водных проектов старшекласников | 25.09.12. | |
| | - участие в разработке проектов | 2012 | 3 учителя |

Школьные методические семинары

| № | Содержание работы | Сроки | Исполнители | Прогнозируемый результат |
|----|--|---------|--------------------|---|
| 1. | Здоровая личность-здоровое общество | Ноябрь | Зам. директора УВР | Методическое мастерство |
| 2. | Система поддержки развития личности одарённого ребёнка | Февраль | Зам. директора УВР | Повышение интереса к предметам, раскрытие творческих способностей |
| 3. | Моделирование индивидуального педагогического стили деятельности | Апрель | Зам. директора УВР | Выявление проблемных вопросов. |

Информация о педагогах, выступавших на научно-практических конференциях, форумах, семинарах (районных, городских, краевых, международных):

| год | Полное название мероприятия | Тема | Ф.И.О. педагога, место работы | Место проведения |
|------|--|--|---|---------------------------|
| 2012 | 1. Районный педагогический фестиваль «Полет идей и вдохновенья» | «Социализация и адаптация учащихся через тренинговые занятия» | Барсукова Инна Валентиновна, МБОУ СОШ с. Аван | МБОУ СОШ №2 г. Вяземского |
| 2012 | 2. Научно-практическая конференция классных руководителей: «Роль классного руководителя в гражданско-патриотическом воспитании школьников» | «Роль классного руководителя в формировании активной жизненной позиции учащихся» | Барсукова Инна Валентиновна, МБОУ СОШ с. Аван | МБОУ СОШ №2 г. Вяземского |

Участие педагогов в краевых (городских, районных) и международных конкурсах

| Мероприятия | 2012 год |
|--|-----------------------------|
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Формула будущего 2012» | Пятова Наталья Васильевна |
| Всероссийский конкурс для педагогов «Моя рабочая программа» г. Москва | Гришева Елена Александровна |

| | |
|---|-----------------------------|
| Всероссийский конкурс для педагогов и родителей «Открытая книга» по направлению «конкурс сценариев детских праздников» г. Курган | Гришева Елена Александровна |
|---|-----------------------------|

Наличие научно-методической продукции, авторских разработок педагогов:

| Ф.И.О. педагога, | Наименование продукции (статья, брошюра, учебник, др.) | Выходные данные |
|-----------------------------|--|---|
| Пятова Наталья Васильевна | Конспект урока по теме: «Эмоции» 23.03.12 | robot@konkurs-online.ru |
| Гришева Елена Александровна | «Рабочая программа по литературному чтению 1 класс» октябрь 2012г | Goolcs.2012@yandex.ru |
| Гришева Елена Александровна | Праздник презентация: «Мама, папа, я- читающая семья» | http://tal-s-kol.ucoz.ru |
| Горянская Анжела Олеговна | План-конспект урока «Сложение и вычитание десятичных дробей» для 5 кл. | http://www.eor.openclass.ru |
| Шипелкин Владимир Иванович | Урок гимнастики в 4 классе «Необычайные палочки» | http://nsportal.ru/node/.104068 |
| Шипелкин Владимир Иванович | Персональный сайт учителя | http://nsportal.ru/shipelkin-vladimir-ivanovich |
| Шипелкин Владимир Иванович | Индивидуальный план самообразования | http://nsportal.ru/node/.104097 |
| Шипелкин Владимир Иванович | Методическая разработка Спортивно-фольклорный праздник «День рыбака» | http://nsportal.ru/node/.104091 |
| Горянская Анжела Олеговна | Рабочая программа для 5 класса | http://www.openclass.ru/node/319471 |
| Горянская Анжела Олеговна | Контрольная работа по теме: «Логарифмическая функция» 10 класс | http://www.openclass.ru/node/272502 |

Работа педагогов по грантовым проектам в 2011 – 2012 г.г.:

| | Ф.И.О. педагогов-участников проекта | Название проекта, год |
|--|--|---|
| -выиграли конкурс грантов и самостоятельно осуществили проект; 13000дол.США + софинансирование администрации муниципального района 79000дол. (установка пластиковых окон) Выиграли 8000 руб, (на беседку во дворе школы) | Лазебная Т.А. Редькина М. Л. Егоршева Л.В. | « Школа наш уютный дом, сохраним тепло мы в нём» по программе поддержки муниципальных образований , средства фонда»Устойчивое развитие» г.Москва. «Зеленый дом» «Уютный школьный двор» районный конкурс |

Участие педагогов в сетевых сообществах

| Уровень | 2012год | |
|---------------|---|--|
| | Участник | Участник |
| Муниципальный | | Горянская А.О. http://methodhresscentr.ru/profile/asdfgh МБОУ СОШ с. Аван: Булдырская И.Р. methodhresscentr.ru |
| Краевой | Горянская А.О. Сетевой педагог по подготовке старшей школы к ЕГЭ (модель 3) Телешкола(aiti) | Булдырская И.Р. Khabawiki-info@zavu |
| Федеральный | Шипелкин В. И. http://nsportal.ru/node/.104068 | Горянская А.О. http://www.openclass.ru/node/319471 http://www.openclass.ru/node/272502 dnevnik.ru eor.openclass.ru |
| | | Аникина Ж.Б. 1) http://www.openclass.ru/ МБОУ СОШ с. Аван: |
| | | Булдырская И.Р. - продленка -лига образования - dnevnik.ru - http://www.openclass.ru/ -proshkola.ru -info@zavuch.info Форум по теме: «Критическое мышление: технологии и приемы» МБОУ СОШ с. Аван: |
| | | Редькина М.Л. -info@zavuch -www.it-n.ru |

| | |
|------------------------|---|
| Дистанционное обучение | Шипелкин В. И. . Педагогический университет «Первое сентября» и факультет педагогического образования МГУ им. Ломоносова по образовательной программе «Педагогические технологии физического воспитания в школе» 72 ч выпускная работа по теме: «Методические разработки по организации физического воспитания в школе» |
|------------------------|---|

Аттестация педагогических и руководящих кадров в 2011 -2012 учебном году.
 Соколовой А.М., учителю начальных классов, продлена 1 квалификационная категория до марта 2013 года. Все педагогические работники аттестованы.

Управление методической работой.

1 Выявление и стимулирование развития творческого потенциала педагогов

За эффективность методической работы в школе следит методсовет под руководством зам.директора по УР Коноплевой Л.А.

В целях выявления и стимулирования развития творческого потенциала педагогов, по решению методсовета, администрация школы по результатам года премирует работников и отмечает почетными грамотами. Основными показателями при этом являются результаты ЕГЭ и ГИА, участие и результаты предметных олимпиад и районных мероприятий, открытые уроки, внеклассная работа, участие педагога в жизни школы.

2 Контроль за деятельностью методических объединений осуществляет методический совет школы в составе:

- руководитель методического объединения учителей начальных классов.
- . - руководитель методического объединения учителей естественно – гуманитарного цикла.
- . - руководитель методического объединения учителей математики, физики
- руководитель методического объединения учителей филологии.
- руководитель методического объединения классных руководителей.

3. Деятельность школьных методических объединений

В школе функционируют следующие методические объединения: МО учителей начальных классов, руководитель Гришева Е.А., учитель высшей квалификационной категории, МО учителей физики, математики и информатики, руководитель Генрих С.П., учитель первой квалификационной категории, МО классных, руководитель Барсукова И.В., учитель второй квалификационной категории, МО учителей филологии, руководитель Генрих Н.Е., учитель первой квалификационной категории, МО учителей гуманитарно-эстетического цикла, руководитель Тезикова В.В., учитель второй квалификационной категории. Ведущие темы, над которыми работают ШМО:

Методическое объединение учителей начальных классов : «Повышение качества знаний через процесс обучения »

Методическое объединение учителей филологии - «Становление интеллектуальной и социальной компетентности школьников на основе внедрения современных педагогических технологий в рамках проектно-исследовательской деятельности".

Методическое объединение учителей естественно – гуманитарного цикла: « Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью улучшения качества обученности учащихся».

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики - «Повышение качества образовательного процесса за счёт внедрения современных форм и методов обучения и использования личностной мотивации в учёбе»

Методическое объединение классных руководителей – «Создание условий для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышение профессионализма педагогов в условиях сетевого взаимодействия».

4. Организация внеурочной деятельности учителями школы

В 2011-2012 учебном году для учащихся 9,10,11 классов были организованы элективные курсы – «Методика решения физических задач», «Основные вопросы математики в ЕГЭ», «Избранные вопросы математики», «Русское правописание:

орфография и пунктуация», «Основы права», «Русский язык для говорения и письма» , «Проектно-исследовательская деятельность»

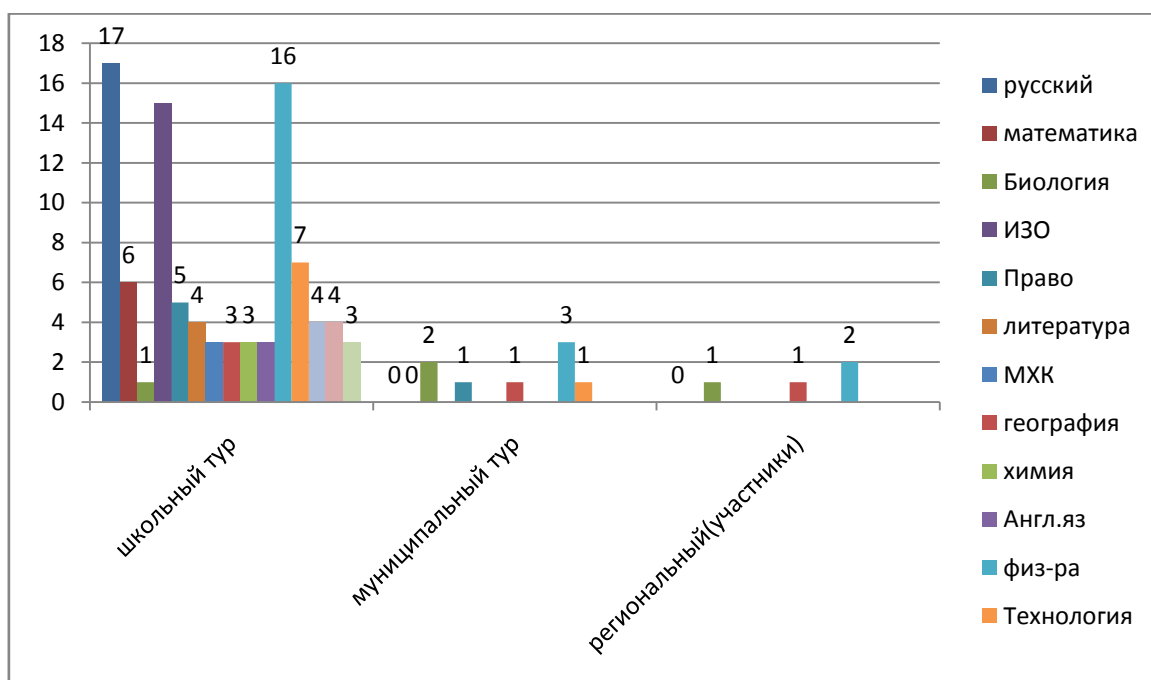
В целях повышения интереса учащихся к предметам, в течении 2011-20012 учебного года в школе были проведены предметные недели:

| Месяц | Название недели | Ответственные за организацию |
|---------|------------------------------------|------------------------------|
| Декабрь | Неделя русского языка и литературы | руководитель МО Генрих Н.Е. |
| Апрель | Неделя математики | руководитель МО Генрих С.П. |
| Апрель | Неделя экологии | Руководитель Пятова Н.В. |

В целях повышения интереса учащихся к предметам, в течении 2011-20012 учебного года в школе были проведены предметные недели:

| Месяц | Название недели | Ответственные за организацию |
|---------|------------------------------------|------------------------------|
| Декабрь | Неделя русского языка и литературы | руководитель МО Генрих Н.Е. |
| Апрель | Неделя математики | руководитель МО Генрих С.П. |
| Апрель | Неделя экологии | Руководитель Пятова Н.В. |

Традиционно учащиеся начальной, средней и старшей школы приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады. Призеры средней и старшей школы были направлены, для участия в муниципальном туре.



Количество призеров, победителей и участников предметных олимпиад

Учащиеся начальной школы принимали участия в районных олимпиадах, во Всероссийской олимпиаде для начальных классов «Поддержка талантливой молодежи». По четырем предметам: русскому языку, математике, английскому языку и окружающему миру. Всего участников 21 человек.

Результаты: Победители и призеры, награжденные Дипломами I, II, III степени

| № п/п | Фамилия имя ребенка | предмет | класс | Количество баллов | место | учитель |
|-------|---------------------|--------------|-------|-------------------|-------|-----------------|
| 1 | Алымова Ксения | Русский язык | 2 | 100 | 1 | Гришева Е.А. |
| 2 | Москальский Кирилл | Русский язык | 2 | 95 | 2 | Гришева Е.А. |
| 3 | Заградова Снежана | Русский язык | 3 | 95 | 2 | Соколова А.М. |
| 4 | Крайнова Елизавета | Русский язык | 1 | 95 | 2 | Булдырская И.Р. |
| 5 | Бондарь Дарья | Русский язык | 4 | 95 | 2 | |
| 6 | Кукушкин Никита | математика | 1 | 95 | 2 | Булдырская И.Р. |
| 7 | Сергеева Инна | математика | 1 | 95 | 2 | Булдырская И.Р. |
| 8 | Чемичев Даниил | математика | 3 | 90 | 3 | Соколова А.М. |
| 9 | Довженко Арина | Русский язык | 1 | 90 | 3 | Булдырская И.Р. |

12 учащихся 1-4 классов- участники Всероссийской олимпиады, набравшие от 45 баллов до 85, получили сертификаты Участника.

Педагогический коллектив представлял опыт работы на районных семинарах: для заместителей директоров по воспитательной работе, для заместителей директоров по учебной работе, для учителей- предметников.

6. Особенности воспитательного процесса

В школе созданы условия для реализации дополнительного образования, основной целью которого является: всестороннее гармоничное развитие социально активной, творческой личности в процессе учебно - воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась через реализацию социально-педагогических проектов» «Теплые окна», «Патриотическое воспитание», «Каникулы», а также проектов, над которыми работают школьники: «Село без мусора», «Школьный двор», «Есть ли будущее у нашего села».

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления, это совет старшеклассников, общественная организация «Росинки», членами которой являются школьники, посещающие кружки по интересам, штаб «Эколог», научное общество учащихся «Истоки» и классные советы.

Для решения задач воспитательной работы в 2011-2012 году в школе были проведены следующие мероприятия:

- дополнены инновационные формы и методы воспитательной работы способом активизации воспитанников через разнообразие форм воспитания, моделирование воспитательных систем классов, вовлечение в социально- значимую деятельность;
- созданы условия для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в пространстве школы.

Своеобразие функционирования воспитательной системы школы базируется на:

- интенсивном функционировании блока Дополнительного Образования,
- вовлечении воспитанников в социально-значимую, добровольческую, творческую виды деятельности.

Особенности воспитательного процесса и системы в прошедшем учебном году характеризовалась включением в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников:

1. Воспитательная работа в процессе обучения,
2. Внеурочная деятельность,
3. Внешкольная деятельность.

Данную задачу помогали решать следующие мероприятия:

- участие обучающихся школы в большом количестве спортивных соревнований, конкурсах, проводимых в школе, районе, крае;
- участие в школьных, районных, краевых конкурсах творческих работ;
- проведения недели проектов по учебным предметам, «Дня науки» в школе;
- сотрудничества с учебными заведениями среднего профессионального и высшего образования Вяземского района и г.Хабаровска, участия в «Днях открытых дверей»;
- организация мониторинга уровня развития личности методом опроса, анкетирования педагогов, учащихся и родителей.

За последние 3 года количество учащихся, состоящих на учете по делам несовершеннолетних существенно сократилось. Это связано с тем, что в школе ведется большая целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди подростков. Уже четвертый год в школе действует программа «Комплексные меры по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди учащихся».

Важным для школы является деятельность по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика. Как показывает сравнительный анализ школа поставленную перед ней задачу выполняет.

Воспитательная работа включает в себя 5 взаимосвязанных блоков, объединенных в Программе «Мы Россияне», способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: интеллектуальных, досуговых, спортивно-оздоровительных. Работая по этим направлениям, в школе выявилась положительная тенденция развития личностных и ключевых компетенций выпускника. Планируя воспитательную работу с детьми мы учитываем характеристику микросоциум школы.

Характеризуя микросоциум школы, следует отметить удаленность от культурных центров, значительное количество неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых не занимаются воспитанием и развитием своих детей. Проблемой является ухудшение социального положения семей в микрорайоне, высокий уровень безработицы, необеспеченность детей полноценным питанием, а также низкий уровень информационной культуры населения (основная масса мало выписывает газет и журналов, редко покупает школьникам учебную и художественную литературу).

Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного пространства школы предполагает:

- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы;
- ориентация учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях – «Человек», «красота», «добро», «культура», «Отечество», « труд», «знание», «здоровье», «мир»,

«земля», охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания в школе.

Программы являются фактором соединения обучения и воспитания в единый целостный процесс, подчиняющийся общим целям и задачам школы.

Целью воспитания становятся не знания сами по себе, а человек, личность, педагогика отношений. Внедрение методики ключевых дел в систему воспитательной работы школы позволяет реализовать основную цель деятельности школы: **«Создание условий для реализации качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка»**

Решение задач школы укрепляют единство коллективов воспитателей, родителей и воспитанников благодаря специально организованной работе воспитателей в развитии коллективных, нравственных и воспитательных отношений.

Способы реализации целей – годовой цикл работы школы, который концентрируется вокруг 4-5- коллективных творческих периодов, а итогом являются ключевые творческие дела которые включают в себя основные направления воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии. Это

- военно-спортивная и патриотическая работа;
- спортивно – оздоровительная и туристическая работа;
- творческо-досуговое и художественно-эстетическое направление;
- методическая работа, самообразование;
- работа с родителями (педагогическое сопровождение)

Через данные направления осуществляется целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника. В коллективных творческих периодах участвуют все ученики школы с 1-11 классы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, партнеры и друзья школы.

Широко используются возможности учреждений дополнительного образования г. Вяземского: ДЮЦ, детская школа искусств, спортивная школа; сельский Дом культуры, сельская библиотека. Обновляются в своем содержании и форме ключевые дела. Работает, Совет старшеклассников, театральная кружок «В мире сказок», школьное научное общество « Истоки», детская общественная организация «Росинки», Совет школьного музея.

С использованием неформального подхода к программам коллективно – творческих периодов достигается комплекс воспитательных задач, несущий познавательную ценность, вызывающий интерес субъектов воспитания, активизирующий творческую деятельность.

В традицию школы прочно вошло участие школьников в районных конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Спортивно – оздоровительную, экологическую и туристическую работу в нашей школе можно считать традицией школы. Это ведёт к формированию здорового образа жизни у учащихся, повышению уровня культуры учащихся.

Творческо-досуговое и художественно-эстетическое направление занимает в школе ведущее место, что подтверждается результативностью проведения фестивалей, конкурсов, смотров, концертов. В этом направлении сложилось много традиций, это День самоуправления и концерт для работников школы на День учителя и 8 Марта; Посвящение в первоклассники; Новогодние спектакли; Фестивали солдатской песни; Неделя детской книги; Праздники в день матери и День пожилых людей; Концерты для жителей села; Выставки творческих работ; День народного единства, месячник Патриотического воспитания, Акция «Ветеран живет рядом», Неделя туризма, научно-практическая конференция, участие в исследовательских проектах , конкурсах и др.

Силами членов кружка «Музейное дело» оформлен музейный уголок по истории школы и села.



Развитие дополнительного образования в школе мы рассматриваем как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Оно выполняет функции расширения возможностей образовательных стандартов, и основное его предназначение - удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социально-культурные и образовательные потребности детей.

При организации дополнительного образования мы следуем таким приоритетным принципам, как:

- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Свободный выбор видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личные интересы, потребности, способности ребенка.
- Организация работы по потребности учащихся
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Дополнительное продолжение школьного компонента.
- Практическая деятельность.

Благодаря этим принципам нам удастся решать три важные задачи: *самоопределение и самореализация; адаптация ребенка в социокультурной среде; развитие индивидуальности и творческого потенциала учащихся.*

Реализуя их, мы опираемся на содержание основного образования и выстраиваем целостное образовательное пространство. При этом воспитательный момент доминирует. Вовлекая детей в дополнительное образование, мы расширяем воспитательное «поле» школы, включая личность в многогранную, интеллектуальную и психически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

И именно в этой сфере учащиеся нашей школы получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе и дополнительное образование помогает ребенку изменить статус: он может оказаться в группе лидеров, хотя в основном образовании он никогда им не был.

Дополнительное образование решает проблему и социальной адаптации, и профессионального самоопределения школьников, оно помогает выпускнику школы сделать правильный выбор. Важное значение у школьников приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи, культурой речи, знанием английского языка).

Раскрывая свои потенциальные способности и пробуя их реализовать в школьные годы, выпускники нашей школы оказываются более подготовленными к жизни в

обществе, добиваются поставленной цели, продолжают заниматься в учебных заведениях дополнительным образованием, начатым в школе на более высоком уровне, они активны в общественной жизни учебного заведения и в собственной жизни.

Сегодня модель дополнительного образования включает четыре основных содержательных блока деятельности: образование, творчество, досуг, социальный опыт. В основу модели положены идеи сотрудничества, сотворчества, усложнения, интеграции, обновления, авторства.

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная и внешкольная деятельность |
|--|---|--|
| <p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение обязательного минимума - Повышение общего уровня образования по общеобразовательным, профильным и предметам развивающего цикла. | <p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний по различным курсам и предметам - повышение интеллектуальной деятельности | <p>1. Объединения по интересам</p> <p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции, расширение кругозора.</p> <p>Спортивные: Волейбол, баскетбол, теннис и ОФП, борьба</p> <p>Искусство: Веселый карандаш Агитбригада «Ровесники» Живи сказка Музейное дело Исторические летописи Штаб «Эколог» Развивающие Мы-исследователи Самodelкины Юный математик Дискавери летние профильные отряды</p> |

Главное направление - формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья. Система дополнительного образования школы позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и в развитии творческих способностей учащихся и является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. В воспитательной работе классов широко используется личностно-ориентационный подход к учащимся, цель которого развить и заложить в ученика механизмы самореализации, саморазвития, самовоспитания и адаптации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность классов направлена на реализацию школьных и социально-значимых задач. Уровень развития общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых приходит к правильному решению вопросов, справедливые и разумные требования предъявляют и принимаются большинством уч-ся. Прослеживается картина позитивного социального развития выпускников школы (социальная ориентация, моральные предпочтения, доброжелательность). Редко кто из бывших учеников нас огорчает.

Педагоги в своей работе использовали различные формы индивидуальной и групповой работы(кл.часы, беседы, экскурсии, встречи, походы). Обсуждались в классах наиболее типичные для детей различного возраста психологические проблемы и способы их решения.

Дополнительное образование расширяет и дополняет базовое, приобщает ребенка к культуре, спорту, искусству, дает возможность реализовать свой творческий потенциал, создает условие для самоопределения. В школе работало 10 кружков и 2 спортивные секции с охватом 94 ребенка, в СДК -23; учатся в музыкальной школе 7 человек, в ДЮЦе, 5, ДЮКФП -8.

Неотъемлемой составной частью концепции воспитания является годовой круг театрализованных концертов и праздников, где дети проявляют свое творчество, Традиционно это День Учителя, День матери, День семьи, Новый год, предметные недели, концерты, в которых участвуют все ученики классов, поэтому и традиционные праздники каждый год наполняются новым содержанием, обретают новые формы проведения. В течение года большинство школьников принимают участие хоть в одном мероприятии, праздники позволяют наполнить событиями обыденную школьную жизнь. Любят учащиеся участвовать в мероприятиях, которые проходят в форме кругосветки, а с праздников, которые требуют усидчивости и внимания многие 8-9 классники (мальчики) сбегают, при этом, если выступают сами или их друзья, подходят ответственно, надеюсь, что повзрослев, изменят свое отношение ко всему происходящему в школе.

Наши ученики принимали участие в районных, краевых конкурсах. Завоевали 1 место в районе слете детских и молодежных объединений, 1 место в районном конкурсе «К родной земле нельзя быть равнодушным», (Редькина М.Л., Генрих Н.Е, Верещагина С.В.), 1 место в конкурсе новогодней игрушки, 1 место в конкурсе чтецов «Память Перерва Лера, Шиховцева Е. Горянская А. (педагоги Редькина М.Л., Генрих Н.Е., участвовали в краевых конкурсах «Мы дальневосточники).

В течение лета на базе школы была организована работа летнего оздоровительного лагеря. Отдохнуло и оздоровилось за три смены 2012 года в среднем 82% учащихся.

Охват учащихся дополнительным образованием по основной школе

| | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся | 159 | 158 | 175 | 161 |
| Занято | 92 | 96 | 140 | 132 |
| Процент | 58 | 61 | 80 | 82 |

Проведенный опрос родителей обучающихся школьников показал востребованность дополнительного образования среди детей от младшего школьного возраста до выпускников.

7. Условия образовательной деятельности.

Для обеспечения безопасности в школе организован и действует штаб обеспечения безопасности жизнедеятельности, задачей которого является создание условий безопасности в школе. В состав штаба входят: администрация, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, медицинский работник ФАПа. С 2007 года школа оборудована системой пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления людьми при пожаре. Ежегодно в соответствии с планом по подготовке школы к новому учебному году проводится обследование здания и инженерных сетей, текущий и косметический ремонт. В 2011 году из средств муниципального бюджета было выделено 30000 рублей на установку огнеустойчивой двери для ВРУ, двери эвакуационных выходов оборудованы легкооткрываемыми засовами. В целях противопожарной безопасности чердачные помещения раз в 2 года обрабатываются специальным раствором. Образовательное учреждение укомплектовано средствами первичного пожаротушения в соответствии с требованиями. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся в образовательном учреждении и усилении роли школы по формированию культуры безопасности в образовательной среде. Два раза в год в школе проходит мероприятие «День защиты детей», план проведения которого предусматривает проведение учебных эвакуаций по различным чрезвычайным ситуациям, проведение эстафеты, викторин, военизированных игр, объектовых тренировок. Учащиеся школы принимают активное участие в районном празднике «Безопасное колесо», олимпиаде по правилам дорожного движения (2-4 кл) и в олимпиаде по ОБЖ (8-11 кл). В рекреации школы оформлены стенды «Противопожарная безопасность», «Защитим себя от террора!», а в рекреации 1 этажа произведена разметка уличного перекрестка, где с учащимися проводят практические занятия по ПДД. Предмет основы безопасности жизнедеятельности ведется в 8,9 - 11 классах. Разработан Паспорт безопасности, Пожарная декларация. Установлена молниезащита. В 2011-2012 учебном году установлены пластиковые окна, что обеспечит тепловой режим в помещениях школы, заменена входная дверь. В школе действует пропускной режим.

Социальный педагог школы работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, с центром социальной поддержки населения и отделом семьи, оказывая помощь малообеспеченным семьям при подготовке детей в школу (в рамках акции «Помоги собраться в школу»).

Организация питания в школе организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Учащимся предоставляются горячие завтраки, буфетная продукция. Охват питанием составляет 92,2 % учащихся. Оплата питания производится за счет средств родителей обучающихся. За счет средств краевого и муниципального бюджета предоставляется бесплатное питание учащимся из многодетных семей, детям из малообеспеченных семей, детям-инвалидам в соответствии с льготами.

В пищеблоке и к умывальникам для мытья рук проведена горячая вода,

8. Результативность учебной деятельности обучающихся

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Аван создает оптимальные условия для всех учеников образовательного процесса. Это достигается путем индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам, созданием условий, при которых они наиболее полно раскрывают свои потенциальные возможности в учебной деятельности. Важной задачей школы является вооружение учащихся базовыми знаниями, предупреждение неуспеваемости и второгодничества. По результатам года в школе неуспевающих нет. Качество образования в 2011-2012 учебном году составило 48%, что на 12% выше предыдущего учебного года. Все учащиеся 9 и 11 классов допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Результативность реализации образовательных программ за четыре года

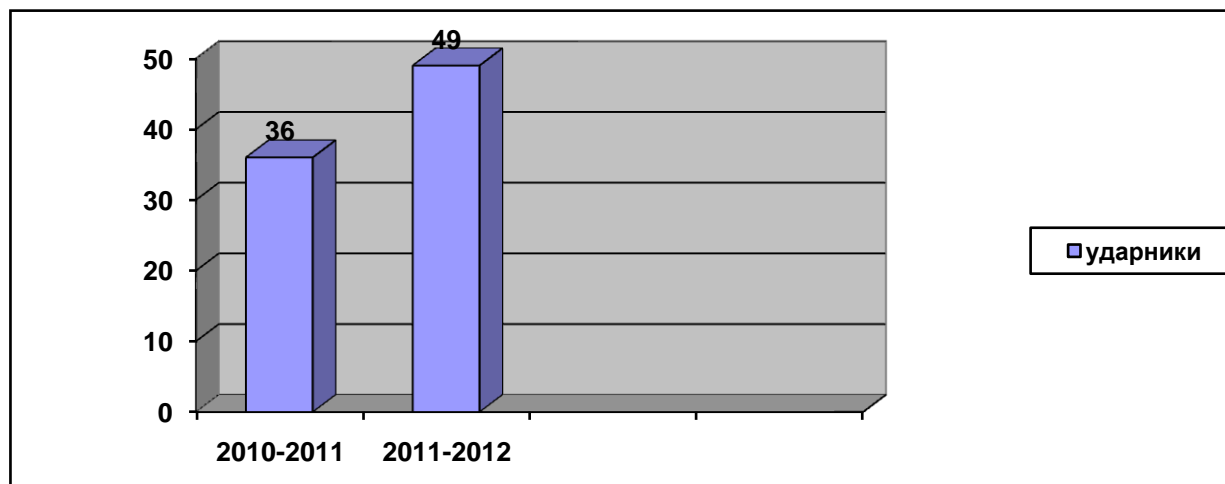
| | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Количество классов | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Количество учащихся | 159 | 158 | 172 | 161 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 99,9% | 100% |
| Качество образования | 28% | 33% | 36% | 48% |

Успеваемость учащихся школы за 2011-2012 учебный год

| Класс | Кол-во учащихся | Отличн. | Ударн. | Неуспев. | Общая успеваемость | Качество | Уровень |
|---------------|-----------------|----------------------------|------------|----------|--------------------|------------|-------------|
| 1,2 класс | 20 | Качественная оценка знаний | | нет | | | 100% |
| 3 -4 класс | 36 | 4% | 44% | нет | 100% | 44% | 100% |
| 5-9 класс | 87 | 0 | 46% | нет | 100% | 46% | 100% |
| 10 – 11 кл. | 18 | 0 | 61% | нет | 100% | 61% | 100% |
| Итого: | 161 | | 48% | 0 | 100 | 48% | 100% |

Нужно отметить, что базовый уровень усвоен учащимися на 100 %. Качество обученности по сравнению с итогами прошлого учебного года повысилось 7% (48%), уровень обученности – (100%).

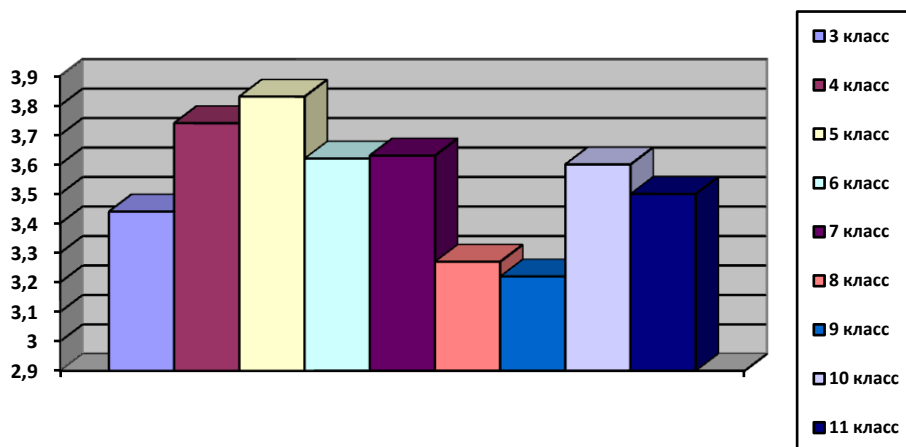
Число ударников по школе за два года



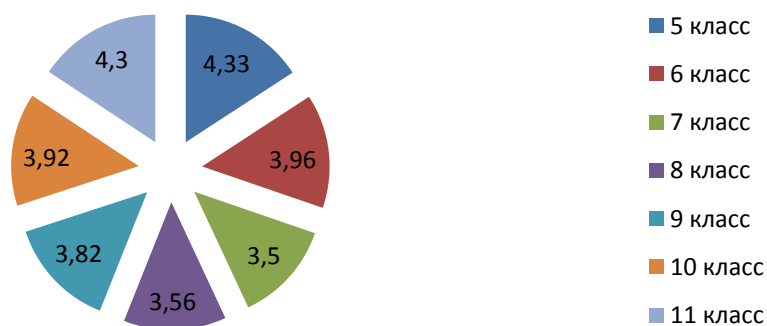
Средний балл по предметам



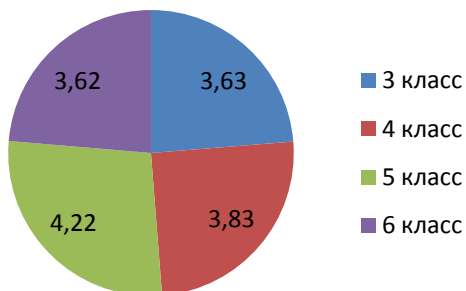
По русскому языку



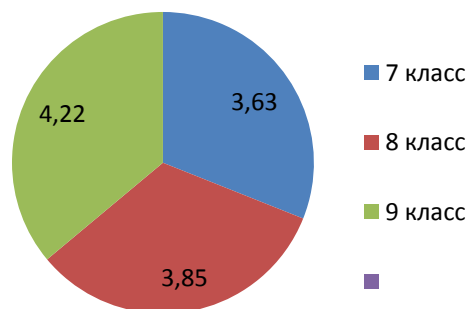
биология



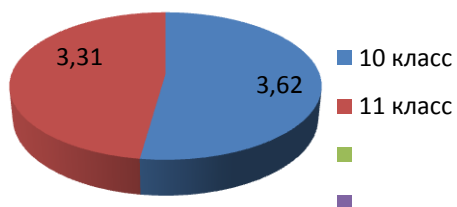
математика



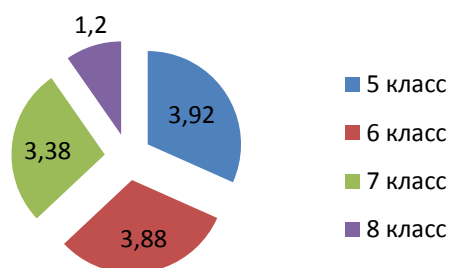
алгебра



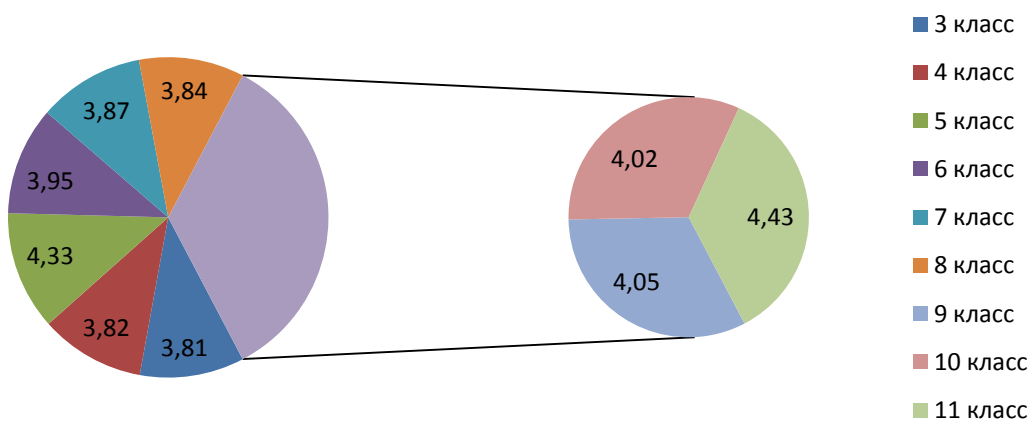
алгебра и начала анализа

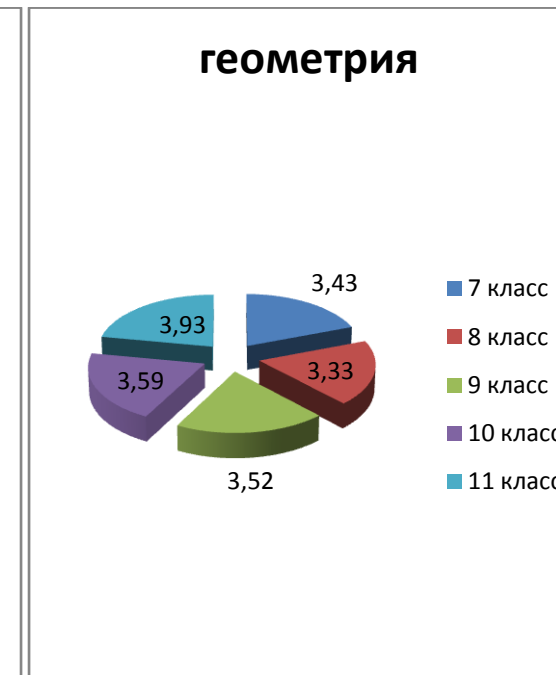
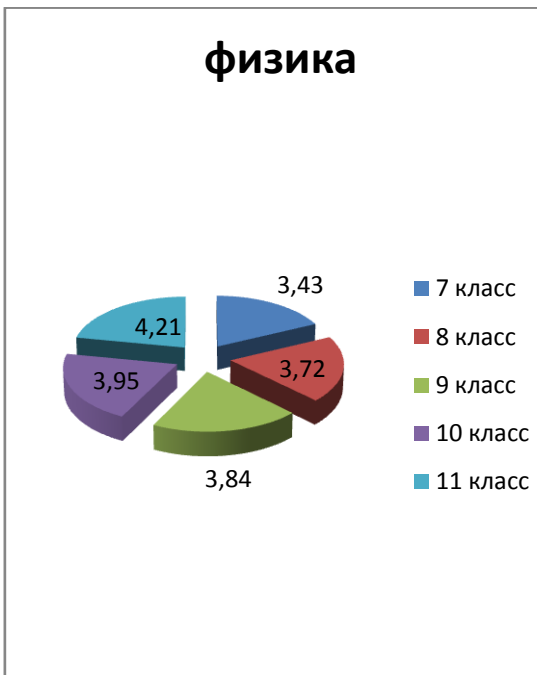
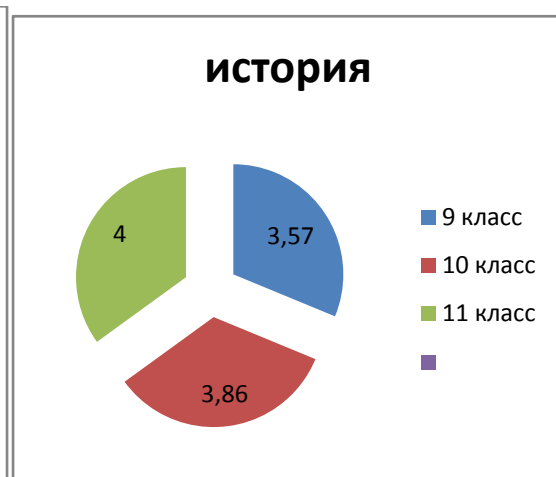
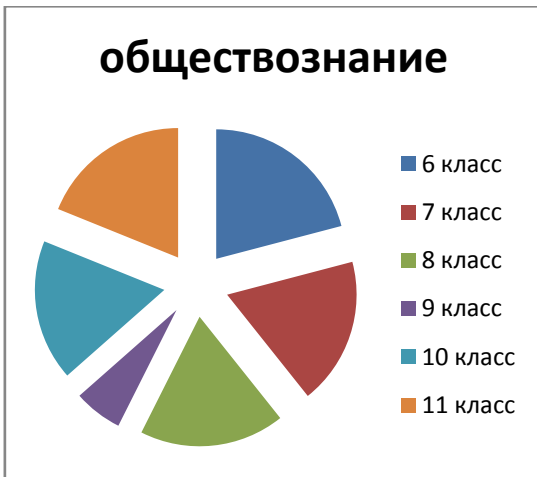


история



английский язык



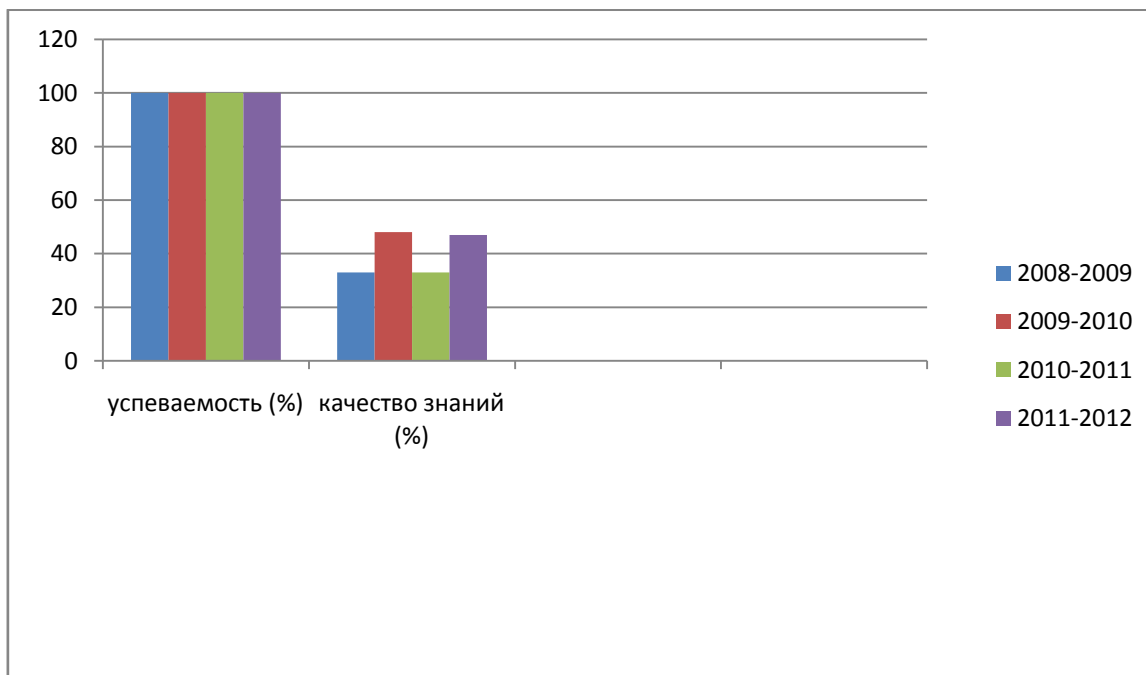


Процент успеваемости и качества обучения в выпускных 4 классах

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников четвертого класса четырех последних лет показали, что успеваемость составляет 100%, процент качества вырос с 33% в 2008-2009 учебном году до 48% в 2009-2010 учебном году и в 2010-2011 учебном году произошло снижение качества образования до 33% , 2011-2012 учебном году выросло на 11 % и составило 44%

Результаты успеваемости и качества знаний в 4 классе

| 4 класс | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100 |
| % качества | 33 | 48 | 33 | 47 |



Процент успеваемости и качества обучения в выпускных 9 классах

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в 2011-2012 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативными документами. В ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации нарушений допущено не было.

Основную общеобразовательную школу закончили 11/3 учащихся по общеобразовательной программе и 4 ученика по коррекционной (специальной) программе 8 вида. Все 14 человек были допущены к выпускным государственным экзаменам. Обязательные экзамены по русскому языку и математике - 11 человек, 7 человек - экзамен по физике (по выбору) , 3 человека по обществознанию сданы в новой

бланочной форме по материалам Рособрнадзора. Все экзамены были сданы успешно, кроме Бочарова Владислава, который сдал экзамен по русскому языку на «2». Данный экзамен был пересдан в школе в традиционной форме на «удовлетворительно». 3 человека сдавали в щадящем режиме, Это учащиеся с задержкой психического развития. Все получили аттестаты об основном общем образовании. Учащиеся с ЗПР сдавали экзамены в щадящем режиме в традиционной форме. Все успешно сдали экзамены.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников девятых классов трех последних лет показал, что при 100% успеваемости, качество знаний снизилось с 50% в 2008-2009 году до 45,5 в 2009-2010 учебном году и до 20% в 2010- 2011 учебном году.

| 9-е классы | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| % успеваемости | 100% | 100 % | 100% | 100% |
| % качества | 50% | 45,5% | 25% | 36% |

Мониторинг результатов итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме

| Предмет | 2010 -2011учебный год | | | | | | 2011-2012 учебный год | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----|--------------|----|--------|----|-----------------------|-----|------------|----|--------|----|-----|
| | сдавали | | На «4» и «5» | | На «3» | | сдавали | | на «4 и 5» | | на «3» | | 2 |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| Русский язык | 16 | 100 | 9 | 56 | 7 | 44 | 11 | 91 | 6 | 55 | 5 | 36 | 1/9 |
| Математика | 16 | 100 | 2 | 13 | 14 | 87 | 11 | 100 | 1 | 9 | 10 | 91 | 0 |
| физика | | | | | | | 7 | 100 | 5 | 71 | 2 | 29 | 0 |
| обществознание | | | | | | | 3 | 100 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 |

Мониторинг результатов итоговой аттестации за курс основной школы в традиционной форме

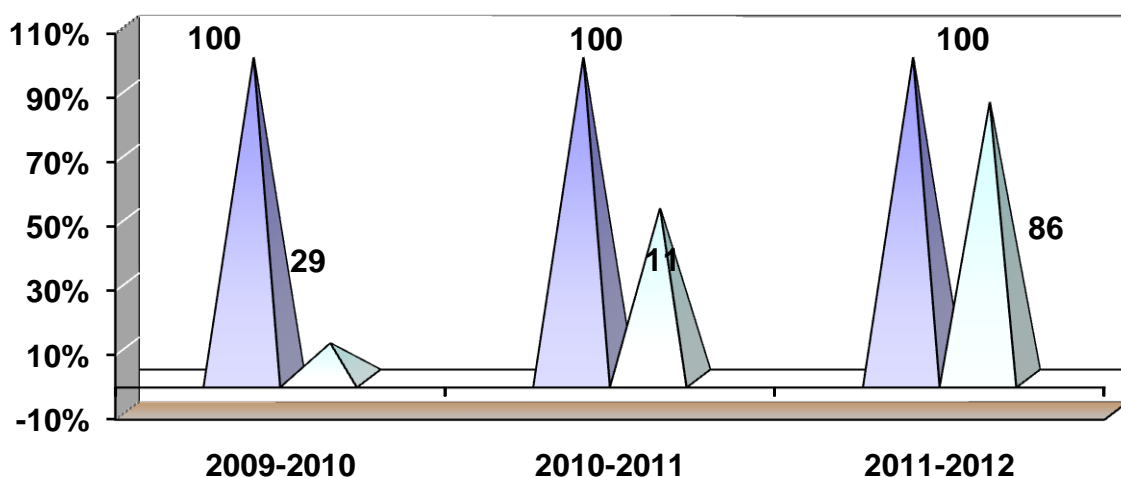
| Предмет | 2010-2011 учебный год | | | | | | 2011-2012 учебный год | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----|------------|---|--------|-----|-----------------------|-----|------------|---|--------|-----|
| | сдавали | | на «4 и 5» | | на «3» | | сдавали | | на «4 и 5» | | на «3» | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| Математика | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Исходя из результатов итоговой аттестации качество обученности по математике остается низким, по русскому языку стабильным

Процент успеваемости и качества обучения в выпускных 11 классе.

Данные о результатах успеваемости одиннадцатого класса за три последних года показали, что успеваемость составляет 100%, процент качества вырос с 11% в 2009-2010 учебном году до 53% в 2010-2011 учебном году и 86% в 2011-2012 учебном году

| 11-е классы | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| % успеваемости | 100 | 100% | 100% |
| % качества | 11 | 53 | 86 |



| | |
|------------------|--------------|
| ■ % успеваемости | ■ % качества |
|------------------|--------------|

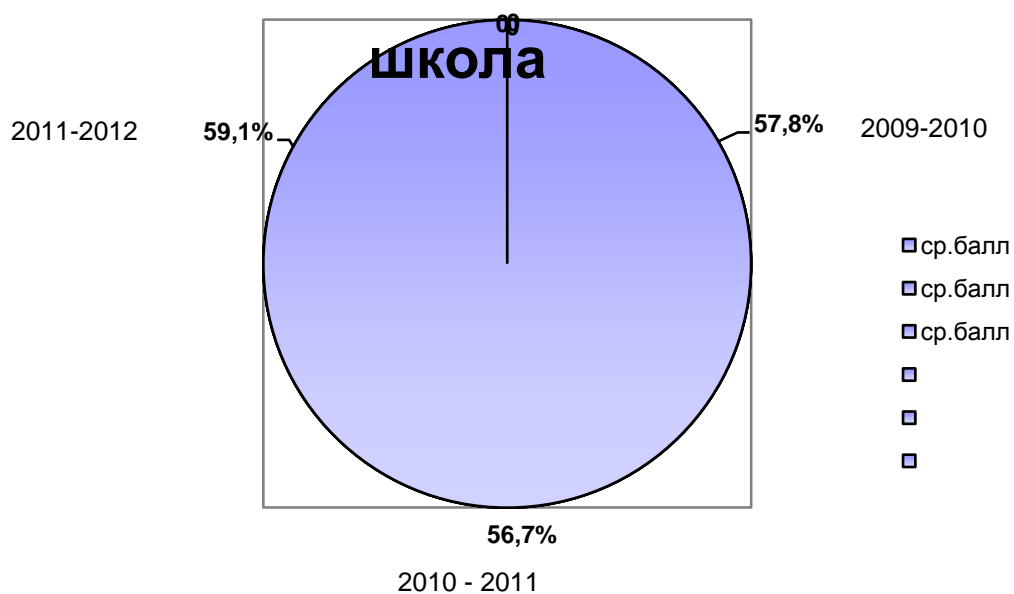
Количество и процент от общего числа выпускников средней школы, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

| Учебный год | Всего уч-ся, получивших среднее общее образование | Награждены медалями | | | Процент от числа окончивших 11 классов |
|-------------|---|---------------------|------------|---------|--|
| | | Всего | Из них | | |
| | | | Серебряные | Золотые | |
| 2010-2011 | 14 | 2 | 2 | | 14,3% |
| 2011-2012 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Показатель результативности выпускников школы на ЕГЭ

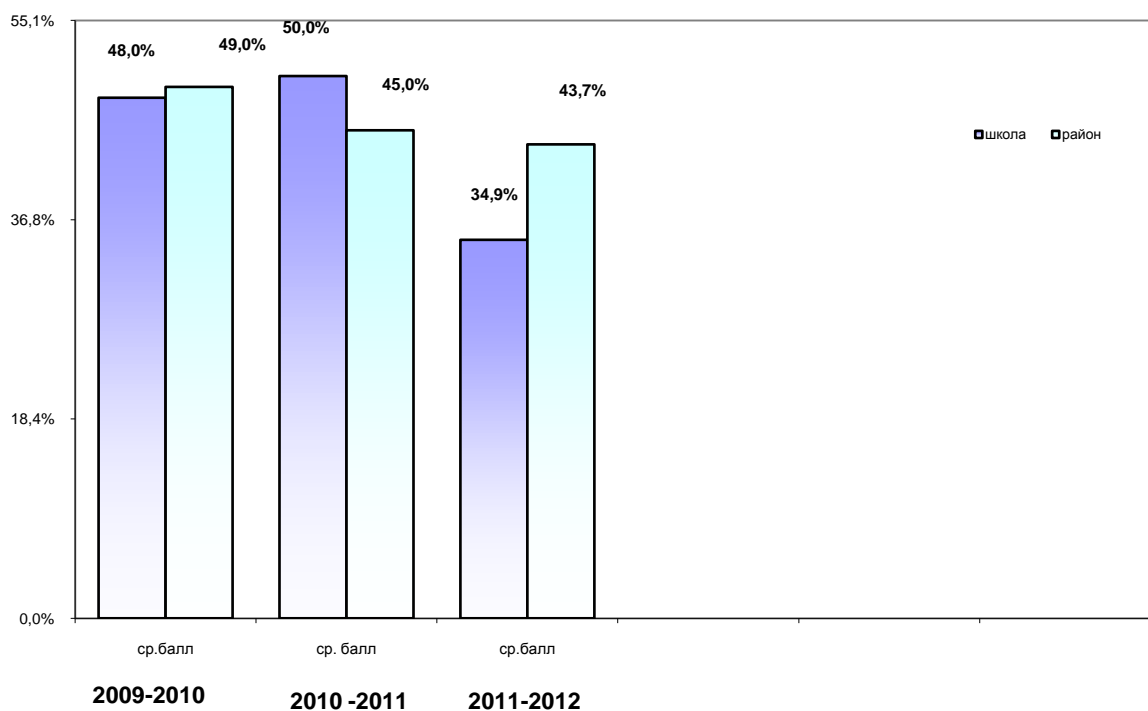
| Предметы | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | |
|----------------|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|
| | учебный год | | 1учебный год | | Учебный год | |
| | Количество сдававших/сдавших | Ср.тестовый балл | Количество сдававших/сдавших | Ср.тестовый балл | Количество сдававших/сдавших | Ср.тестовый балл |
| Русский язык | 9/9 | 57,8 | 15/14 | 56,7 | 7 | 59,1 |
| Математика | 9/9 | 48 | 15/14 | 49,9 | 7 | 34,9 |
| Физика | 2/2 | 58 | 2/2 | 48 | 2 | 43,0 |
| история | 2/2 | 44,5 | 1/1 | 49 | 2 | 48,5 |
| Обществознание | 4/4 | 59 | 10/10 | 54,1 | 6 | 55,0 |
| биология | 4/4 | 41,8 | 0 | 0 | 0 | - |
| информатика | 0 | | 1/1 | 49 | 0 | - |

Показатели результативности сдачи ЕГЭ по русскому языку в сравнении с районом за период с 2009 по 2011 год



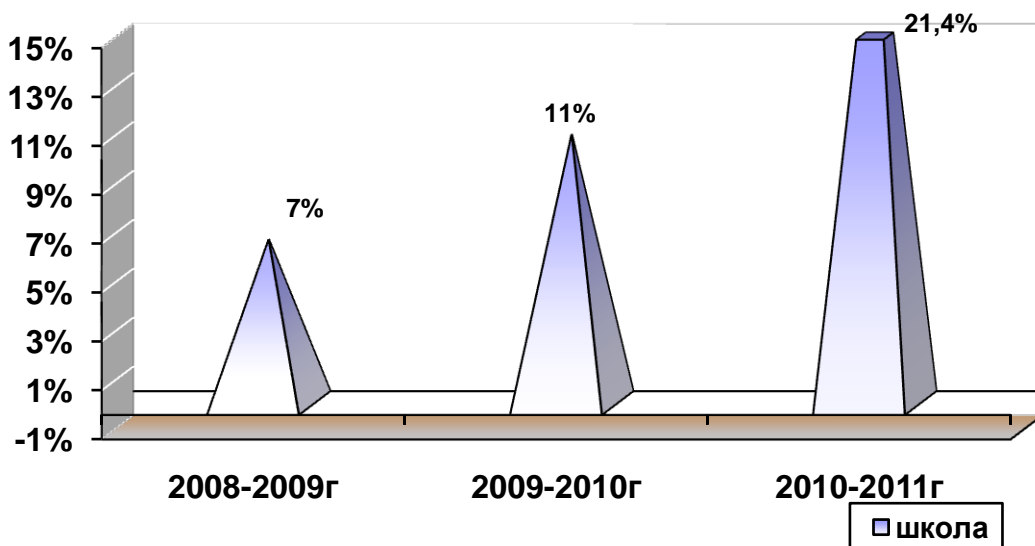
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года показал, что средний балл по русскому языку в среднем за три года составляет 57,9 балла, что на 0,3 балла ниже районного

Показатели результативности сдачи ЕГЭ по математике в сравнении с районом за период с 2009 по 2012



Результаты ЕГЭ по математике среди выпускников школы за последние три года показывают, средний тестовый балл составляет 44,3, что на 1,6 балла ниже районного.

Процент выпускников, получивших на итоговой аттестации за три последних года в форме ЕГЭ от 70 и более баллов.



Процент выпускников, получивших на итоговой аттестации за три последних года в форме ЕГЭ от 70 и более баллов

| № | Предмет | ФИО учащегося | Баллы | ФИО учителя |
|-----------------|--------------|---------------------|-------|-------------------------|
| <i>2009 год</i> | | | | |
| 1. | Русский язык | Карачева Ольга | 89 | Генрих Наталья Ефимовна |
| <i>2010 год</i> | | | | |
| 1 | Русский язык | Шевченко Алина | 73 | Генрих Наталья Ефимовна |
| 2 | математика | Шевченко Алина | 73 | Кудрова Лидия Петровна |
| <i>2011 год</i> | | | | |
| 1 | Русский язык | Кузнецова Анастасия | 90 | Суслова Раиса Павловна |

| | | | | |
|---|--------------|--------------------|----|------------------------|
| 2 | Русский язык | Довженко Екатерина | 70 | Суслова Раиса Павловна |
| 3 | Русский язык | Хафизова Вера | 70 | Суслова Раиса Павловна |

В 2012 году выпускников, получивших 70 и более баллов по предметам не было. 50 и более баллов 5 человек по обществознанию, 1 по истории, 1 по математике, по русскому языку 100% учащихся получили от 64 баллов до 57 баллов. Менее 30 баллов 2 человека по математике (28 баллов).

Участие в олимпиадах (муниципальный этап)

| Учебный год | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | |
|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| | кол-во учеников | Победители/ призёры | кол-во учеников | Победители/ призёры | кол-во учеников | Победители/ призёры |
| Английский язык | | | 2 | | 4 | 0 |
| Физкультура | | | 5 | 3/2 | 8 | /3 |
| География | | | - | | 5 | /1 |
| Экология | | | - | | | |
| Математика | | | 8 | 1 | 5 | 0 |
| История | | | | | 4 | 0 |
| Русский язык | 12 | 7/ | | | 5 | 0 |
| Обществознание | | | | 0/1 | 4 | 0 |
| биология | | | 5 | 0/1 | 5 | 1/1 |
| Технология | | | | | 2 | /1 |
| Химия | | | | | 3 | 0 |
| ОБЖ | | | | | 3 | 0 |
| Право | | | | | 5 | 1/ |
| Итого | | | | | 53 | 2/6 |

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения.

| Год | Количество выпускников | ВУЗы | | Сузы и ПТУ | | Иной выбор | |
|------|------------------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|------|
| | | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| 2009 | 14 | | | | 20% | - | - |
| 2010 | 9 | | | | 28% | - | - |
| 2011 | 15 | 11 | 73,3% | 4 | 26,7% | - | - |
| 2012 | 7 | 5 | 71,4 | 1 | 14,2 | 1 | 14,2 |

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги школы и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей, семинары, круглые столы с учениками.