

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Аван
Вяземского района Хабаровского края



УТВЕРЖДЕНА:

Директор школы

Т.А. Лазебная

Приказ № 12 от «20»02.2012г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
на период с 2011-2015 годы

Принята на заседании УС с изменениями
(протокол № 4 от 19.02.2012)

с. Аван 2012г

І. Целевой раздел

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с.Аван .

1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ с.Аван (далее по тексту – Программа) является нормативным локальным актом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение обучающимися результатов, спланированных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Программа оформляется, разрабатывается и утверждается в соответствии с «Положением о разработке и утверждении основной образовательной программы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373».

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется школой самостоятельно.

Разработка Программы осуществляется при участии органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Программа разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, представленной в реестре примерных основных образовательных программ. Примерные образовательные программы, примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) имеют для школы рекомендательный характер.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, представленной в реестре примерных основных образовательных программ .

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования для классов, в которых реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения Программы определяется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и составляет 4 года.

Обучение по Программе начального общего образования в МОУ СОШ с.Аван осуществляется только в очной форме обучения.

Процедура принятия несовершеннолетнего в МОУ СОШ с.Аван с целью освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется требованиями, указанными в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Программа содержит следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) учебный план начального общего образования;
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;

- б) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 9) Программа коррекционной работы.

Миссия школы – создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников – выполняема только при высоком качестве процесса образования.

Цель образовательной программы начального общего образования - *обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Задачи основной образовательной программы начального общего образования.

- предоставление равных возможностей обучающимся в получении качественного начального общего образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования;
- содействие становлению гражданской идентичности младшего школьника как основы развития гражданского общества Вяземского муниципального района, Хабаровского края, Дальнего Востока, России, мира;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия народов, проживающих на территории Вяземского муниципального района, Хабаровского края, Дальнего Востока, Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой народов России;
- содействие созданию единого образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- содействие демократизации образования и всей образовательной деятельности через расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды школы;
- выявление и развитие одаренных детей;
- достижение обучающимися к окончанию начального общего образования, заявленных в ФГОС НОО результатов.

Принципы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Применение указанных принципов к разработке Программы обусловлено установлением соответствия содержания Программы вызовам времени и требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Подходы к формированию содержания основной образовательной программы начального общего образования.

В основе разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учебного плана (учебных планов) МОУ СОШ с.Аван, программ: формирования универсальных учебных действий обучающихся, отдельных учебных предметов и курсов, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, – **лежат системно-деятельностный, синергетический и личностно-ориентированный подходы.**

Указанные подходы являются взаимодополняющими и доминирующими при разработке и реализации содержания основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с.Аван. Вместе с другими (возрастным, индивидуальным, коммуникативным и т.д.) они составляют стратегию деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ с.Аван по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обуславливают выбор тактический действий в конкретной ситуации и в конкретный промежуток времени.

Под личностно-ориентированным, системно-деятельностным и синергетическим подходами к разработке и реализации содержания Программы понимаются ориентации педагогического коллектива в организации образовательной среды

- на развитие личности в ребенке,
- на создание системы его деятельности,
- на открытость к принятию нового и способность к саморазвитию ребенка и детского коллектива.

Использование системно-деятельностного, личностно-ориентированного и синергетического подходов при разработке Программы обусловлено рядом объективно существующих обстоятельств. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Во-вторых, психологи и социологи отмечают, что нынешним школьникам свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, а это, в свою очередь, детерминирует применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности.

Предложенные подходы определяют концепцию педагогической деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ с.Аван, представленную в разделах Программы.

Состав участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники и администраторы МОУ СОШ с.Аван, родители (законные представители) обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает **обучающимися** достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

При зачислении ребенка в качестве обучающегося школа обязана ознакомить родителей (законных представителей) с содержанием основной образовательной программы МОУ СОШ с.Аван.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу общего образования начальной ступени, не допускаются к обучению на ступени основного общего образования.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные результаты (далее – учебная задолженность) по одному предмету (предметной области), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать учебную задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие учебную задолженность по двум и более предметам (предметным областям) или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие учебной задолженности по одному предмету, оставляются на повторное обучение.

Школа не вправе препятствовать переводу обучающегося, если родители (законные представители) изъявили желание перевести его в другую образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, при наличии согласия этой организации.

Под **педагогическими работниками** и администраторами МОУ СОШ с.Аван (далее - Учреждение) понимаются физические лица, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением и выполняющие на профессиональной основе трудовые обязанности по обучению, воспитанию и организации образовательного процесса.

Правовой статус педагогического работника и администратора – совокупность прав и свобод, гарантированных государством, а также ограничений, обязанностей и ответственности, устанавливается законодательством Российской Федерации и Хабаровского края.

Перечень должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц устанавливается законодательством Российской Федерации. К занятию должностей педагогических работников в Учреждении допускаются лица, отвечающие квалификационным требованиям, предусмотренным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих по соответствующим должностям педагогических, научно-педагогических и руководящих работников образования. Порядок комплектования педагогическими и административными работниками Учреждения определяется его уставом.

К педагогической и административной работе в Учреждении не допускаются лица, которым она запрещена по основаниям, предусмотренным Трудовым и административным кодексами Российской Федерации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся представляют законные интересы несовершеннолетних обучающихся без специальных полномочий.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- знакомиться с основной образовательной программой начального общего образования и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Учреждении;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- получать информацию обо всех видах обследования (медицинских, психологических, педагогических) обучающихся;
- принимать участие в разработке основной образовательной программы в форме, определяемой законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения.

Иные права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, устанавливаются законодательством Российской Федерации и Хабаровского края, уставом Учреждения.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение ими начального общего образования, соблюдать устав Учреждения в части, касающейся их прав и обязанностей, уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся могут закрепляться в заключенном между ними и Учреждением договоре в соответствии с его уставом.

Портрет выпускника начальной ступени среднего общего образования

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

I.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения и возрастной специфики обучающихся.

Планируемые результаты представляют собой интегральное описание целевых установок начального общего образования, выделенных на основе согласования потребностей личности, общества и государства в общем образовании; являются основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки; критериальной базой оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

К результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования относятся

Результаты	Освоенные учебные действия	Учебные действия отражают
Личностные	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;</p>	<p>1) обретение обучающимся</p> <ul style="list-style-type: none"> — основ гражданской идентичности в виде сформированных гражданских компонентов: гражданственности, свободоспособности, правосубъектности; — чувства гордости за свою малую и большую Родину, российский народ и историю России, историю Вяземского муниципального района, Хабаровского края, Дальнего Востока; — осознания своей этнической и национальной принадлежности; — ценностей многонационального российского общества, гуманистических и демократических ценностных ориентаций; <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>

		<p>4) овладение начальными навыками адаптации и интеграции в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых</p>

		<p>объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно</p>
--	--	--

		<p>разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>
<p>Предметные</p>	<p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p>	

Структура планируемых результатов

- цели-ориентиры;
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала;
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему.

Цели-ориентиры определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения конкретной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»*. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, должны быть представлены в общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, которые приводятся в блоках «Выпускник научится» ориентированы на уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемый от выпускников. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Планируемые результаты, описывающие группу целей, которые характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводящихся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий» ориентирована на достижение личностных и метапредметных результатов. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

Универсальные учебные действия как основа умения учиться

Сфера универсальных учебных действий	У выпускника будут сформированы	Выпускник овладеет	Выпускник научится	Выпускник приобретет
Личностных	внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.			
Регулятивных		всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.		

Коммуникативных				умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
Познавательных			воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	

Сформированность у выпускника личностных универсальных учебных действий *будет означать:*

У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none">• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;• установка на здоровый образ жизни;• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	<ul style="list-style-type: none">• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий будет означать:

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять учебную задачу;• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;• различать способ и результат действия;• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.	<ul style="list-style-type: none">• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;• преобразовывать практическую задачу в познавательную;• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий *будет обозначать:*

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;• строить сообщения в устной и письменной форме;• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;• осуществлять синтез как составление целого из частей;• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;• устанавливать аналогии;• владеть рядом общих приёмов решения задач.	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий будет выражена в следующем:

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Междисциплинарная программа «*Чтение. Работа с текстом*» направлена на достижение в результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования *метапредметных результатов*:

Выпускники приобретут	Выпускники научатся	Выпускники овладеют	У выпускников будут развиты	Выпускники получат возможность научиться
<p>первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций</p>	<p>осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации</p>	<p>элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	<p>такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.</p> <p>- Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p>	<p>научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом</p>

При работе с текстом в поиске информации и достижения понимания прочитанного:

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работая с текстом, с целью преобразования и интерпретации информации

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые свя- 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

<p>зи, не высказанные в тексте напрямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
---	---

Работа с текстом с целью оценки информации

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Процесс освоения программ по образовательным областям **«Филология»** («Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык»), **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание** (Окружающий мир)», **«Искусство»** («Музыка», «Изобразительное искусство»), **«Технология»** и **«Физическая культура»** и учебных предметов, их наполняющих, **направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Предметные результаты образовательной области «Филология»:

«Русский язык. Родной язык» должны отражать:

- <i>формирование</i>	первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
- <i>понимание</i>	обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
- <i>сформированность</i>	позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- <i>овладение</i>	первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- <i>овладение учебными действиями</i>	с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования

научатся	получат	У выпускников будет сформировано
осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их	возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.	отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. -сформированы коммуникативные учебные действия, необхо-

мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.		димые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.
--	--	---

Выпускник на ступени начального общего образования:

научится	сможет применять	получит	будет сформирован
<ul style="list-style-type: none"> осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры 	<p>орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;</p>	<p>первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.</p>

В содержательной линии «Система языка», изучая раздел «Фонетика и графика»:

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов

Изучая раздел «Орфоэпия»:

<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). •

Изучая раздел «Состав слова (морфемика)»:

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>научиться</i> разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу

Изучая раздел «Лексика»:

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
--	--

Изучая раздел «Морфология»:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Изучая раздел «Синтаксис»:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.

Изучая содержательную линию «Орфография и пунктуация»:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарику; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

<p>рю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; <ul style="list-style-type: none"> • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах
---	---

Изучая содержательную линию «Развитие речи»:

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms -сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

В результате изучения курса «Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке» обучающимся будет достигнуто:

Понимание	Осознание	достижение	умение
<p>- литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p> <p>- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев</p> <p>• начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;</p>	<p>- значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>• осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</p> <p>• получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях</p>	<p>- необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>• освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;</p> <p>• полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;</p>	<p>- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>• научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;</p> <p>• приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы</p>

	«добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;		
--	---	--	--

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники

Научатся	Овладеют
- приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.	основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Осваивая виды речевой и читательской деятельности

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослу- 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

шивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообще-

• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

• писать отзыв о прочитанной книге;

• работать с тематическим каталогом;

• работать с детской периодикой.

<p>ния; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
---	--

Реализуя творческую деятельность

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.

Изучая «Литературоведческую пропедевтику»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два, три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

В результате изучения **иностранного языка** на ступени начального общего образования **будет обеспечено:**

<p>- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения</p>	<p>- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора</p>	<p>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
<p>У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.</p>	<p>Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком</p>	<p>Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа</p>
<p>Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способ-</p>	<p>Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых нацио-</p>	<p>Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт</p>

<p>ность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации</p>	<p>нальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.</p>	<p>свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества</p>
--	---	--

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

<p>• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка</p>	<p>• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;</p>	<p>• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.</p>
---	---	--

В разделе: «Коммуникативные умения. Говорение»

<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста

В разделе «Аудирование»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.	<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В разделе: «Чтение»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;• читать про себя и находить необходимую информацию.	<ul style="list-style-type: none">• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучая раздел «Письмо»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	<ul style="list-style-type: none">• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;• заполнять простую анкету;• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Осваивая языковые средства и навыки оперирования ими «Графика, каллиграфия, орфография»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

Изучая фонетическую сторону речи:

Изучая «Лексическую сторону речи»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Изучая «Грамматическую сторону речи»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате изучения курса *математики* будет обеспечено:

<p>- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>
<p>- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,</p>	<p>- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>	

работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные		
--	--	--

Обучающиеся на ступени начального общего образования:

<ul style="list-style-type: none"> • научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; 	<ul style="list-style-type: none"> • получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
<ul style="list-style-type: none"> • научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Изучая раздел «Числа и величины»:

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличе- 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

<p>ние/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута - секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр - сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами 	
---	--

Изучая «Арифметические действия»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работая с текстовыми задачами

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять вы- 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия;

<p>бор действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить разные способы решения задачи.
--	---

Изучая «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Изучая «Геометрические величины»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работая с информацией

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В результате изучения образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» обучающиеся обретут:

<p>- понимание особой роли России в мировой истории, чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы</p>	<p>- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p>	<p>- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>
<p>- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	

Изучая курс «Окружающий мир», обучающиеся на ступени начального общего образования:

<p>• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;</p>	<p>• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;</p>
<p>• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культу-</p>	<p>• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействи-</p>	<p>• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку соб-</p>

ре других народов;	ем человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	ственных сообщений
<ul style="list-style-type: none"> • примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	<p>В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>	

Изучая тему «Человек и природа»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, ат- 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать

<p>лас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 	<p>учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
--	---

Изучая тему «Человек и общество»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собст-

(словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний	венное поведение и поведение окружающих.
--	--

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут:

сформированы первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека, основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;	начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.
--	--	--

Обучающиеся научатся

воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.	Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.	У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.
понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности	получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.	смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при решении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни

Изучая тему «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека,	• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах

<p>эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
--	---

Изучая основные закономерности музыкального искусства

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Изучая тему «Музыкальная картина мира»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

В результате изучения *изобразительного искусства* у обучающихся:

<p>будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;</p>	<p>• начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус</p>	<p>появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность</p>
<p>-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;</p> <p>устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;</p>	<p>-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»;</p> <p>-разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.</p>

• Обучающиеся:

<p>• овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоратив-</p>	<p>• научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств</p>	<p>• смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-</p>
--	---	--

но-прикладном искусстве	творческой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучаясь восприятию искусства и изучая виды художественной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Изучая «Азбуку искусства»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета,

<ul style="list-style-type: none"> • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<p>при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
---	---

Изучая «Значимые темы искусства»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования обучающиеся:

• получают начальные представления о материальной культу-	• получают начальные знания и представления о наиболее	• получают общее представление о мире профессий, их со-
---	--	---

<p>ре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;</p>	<p>важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры</p>	<p>циальном значении, истории возникновения и развития</p>
<ul style="list-style-type: none"> • научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. 	<p><i>Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.</i></p>	

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов:

<p>-получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> • получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству. - приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами
---	--	---

	печатную и электронную информацию;	
<p>овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением 	<p><i>В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</i></p>	

Осваивая «Общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Осваивая технологию ручной обработки материалов, элементы графической грамоты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	
--	--

Осваивая тему «Конструирование и моделирование»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Обучаясь работе на компьютере

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

<ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	
---	--

В результате обучения учебной дисциплине «Физическая культура»
(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

обучающиеся на ступени начального общего образования:

<ul style="list-style-type: none"> • начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики 	<ul style="list-style-type: none"> • начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; 	<ul style="list-style-type: none"> • узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
---	---	---

Обучающиеся:

Освоят	Научатся	Приобретут
<ul style="list-style-type: none"> • первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе; • правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; • навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; • наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; • выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; 	<ul style="list-style-type: none"> • жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах ; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

Осваивая знания о физической культуре:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня

<p>и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<p>в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>
---	--

Способы физкультурной деятельности

<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
---	---

Изучая тему «Физическое совершенствование»

<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения на оценку 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
---	---

<p>динамики индивидуального развития основных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах.
--	---

Содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов) и соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленные в основной образовательной программе, конкретизированы педагогами школы с позиций миссии и с позиций оценки этих результатов, принятых в МОУ СОШ с.Аван.

Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в школе системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

На основании Закона «Об образовании» осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения, и для осуществления этой деятельности в школе разработана система контроля и оценки.

Цель – создание системы оценки достижения результатов, способной выявить качество образовательного процесса.

Задачи:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей (законных представителей);
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей обучающимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

Основные принципы системы оценивания

В соответствии с Концепцией стандарта система оценивания строится на основе на следующих общих принципов:

– оценивание является **постоянным** процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

– оценивание является **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

– оцениваться с помощью отметки могут только **результаты деятельности ученика и процесс их формирования**, но не личные качества ребенка.

– система оценивания выстраивается таким образом, чтобы **обучающиеся включались** в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимной оценке.

– в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип **распределения ответственности** между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности системы оценки

Система оценивания выступает как:

- средство обучения;
- регулятор образовательного процесса;
- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

Объектом системы оценивания являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, распределённые по трём основным блокам:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Роль и функции Системы оценки выражаются в:

- *оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования;
- *оценке динамики образовательных достижений, оценке образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования;
- *обеспечении эффективной «обратной связи»*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о достижении образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Принципиальное значение имеет **комплексный, интегральный характер** системы оценки, выражающийся:

- в наличии **внешней и внутренней** оценки;
- в **персонифицированном и неперсонифицированном** характере исследований;
- в подходе, обеспечивающем оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно **внутренняя** оценка- оценка самой школы (ребенка, учителя, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка, проводимая внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, осуществляется, в форме **неперсонифицированных процедур** (мониторинговых исследований, аттестации, аккредитации и т.п.), результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

На **персонифицированную итоговую оценку** на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение**- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной де-

центрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Технологическая форма планируемых результатов для учителя, учащихся и родителей по линии «Личностные универсальные учебные действия» соответствует инструктивно-методическому уровню их представления и содержит более детализированное описание планируемых результатов, их проекцию на разные этапы учебного процесса. С ее помощью возможно соотнести итоговые и промежуточные планируемые результаты, например представив итоговые планируемые результаты в виде цепочки тематических планируемых результатов, отражающих не только логику развертывания учебного материала курса, но и логику формирования учебных действий.

код	Личностные УУД выпускника
Л.1	У выпускника будут сформированы
Л.1.1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
Л.1.2	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
Л.1.3	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
Л.1.4	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
Л.1.5	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
Л.1.6	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
Л.1.7	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
Л.1.8	развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
Л.1.9	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
Л.1.10	установка на здоровый образ жизни;
Л.1.11	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
Л.1.12	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
Л.2	Выпускник получит возможность для формирования:
Л.2.1	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>
Л.2.2	<i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>
Л.2.3	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>
Л.2.4	<i>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>
Л.2.5	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>
Л.2.6	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>
Л.2.7	<i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении мораль-</i>

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (*регулятивных, коммуникативных, познавательных*), отражённых в нижеприведённом кодификаторе «Метапредметные УУД выпускника начальной школы». Они также как и личностные УУД представлены в двух блоках :«Ученик научится» – умения обязательные для освоения всеми обучающимися и «Выпускник получит возможность научиться» - умения необязательные для освоения всеми учащимися, но необходимые для формирования «зоны дальнейшего развития». Оцениванию подлежат только умения первой группы - «Выпускник научится». Они проверяются *комплексными контрольными работами*, где фиксируются уровни освоения учащихся данными умениями - «ниже БУ» (ниже базового уровня), «БУ» (базовый уровень), «ПУ»(прочный базовый уровень), а также отражаются в листах наблюдений

Лист наблюдений (метапредметные УУД)

Ф.И.уч-ся _____

№	УУД	Характеристика УУД	инструментарий	методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	уровень
1	Регулятивные УУД	контроль	Рисование по точкам Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель	
2	Познавательные УУД	Логические УУД	Сравни картинки Выделение существенных признаков Логические закономерности Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель	
2	Коммуникативные УУД		«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование тестирование беседа	1 раз в год	февраль-апрель	

Оценка предметных результатов

Достижение **предметных результатов** обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью письменных диагностических работ, проверочных работ, (промежуточных и итоговых), контрольных работ(итоговых), а также устных работ, таких как: устный опрос, ответы на вопросы учителя, высказывание своих собственных суждений и т.д

В системе оценки присутствует *уровневый* подход.

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Это результаты разделов по каждому предмету и по каждой содержательной линии - «Ученик научится».

Данная работа отражается в *таблицах предметных результатов*, где определены основные предметные умения по содержательным линиям, вид контроля и соответствующий номер урока по календарно-тематическому планированию учителя данной рабочей программы.

В первом классе учителем фиксируется той или иной уровень сформированности УУД в виде - «ниже БУ» (ниже базового уровня), «БУ» (базовый уровень), «ПУ»(прочный базовый уровень)

Рабочий Портфолио ученика

Выражением интегрального характера системы оценки служат **методы**, отражающие результаты усилий, затрачиваемых на протяжении определенного времени. Одним из методов, являющимся действенным средством для решения ряда важных педагогических, образовательных задач является **портфолио**.

«Портфолио учащегося» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфолио учащегося»:

1. Титульный лист с указанием Ф.И.О учащегося, образовательного учреждения;
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки («Таблицы предметных результатов» «Таблицы метапредметных результатов» , «Личностный рост учащегося»);
4. Результаты и материалы итогового контроля
5. Выборки детских работ по предметам:

- * русский язык, литературное чтение, иностранный язык (иллюстрации, авторские работы, сочинения, материалы самоанализа и рефлексии)
 - *математика (мини-исследования, проекты,материалы самоанализа и рефлексии)
 - *окружающий мир (дневники наблюдений, исследования, проекты, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии)
 - *Музыкальное искусство, Изобразительное искусство, технология (продукты собственного творчества, фото,материалы самоанализа и рефлексии)
 - *физическая культура (фото, видео – материалы, материалы самоанализа и рефлексии)
6. Достижения во внеурочной деятельности

Пополнять «Портфолио» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Для выявления предметных результатов используются следующие виды контроля:

Диагностическая работа – проводится на выходе освоения действия в учебном предмете. Направлена на проверку пооперационного состава действия. (Учащийся должен вычленить операции в своих действиях для точечной диагностики его затруднения).

Самостоятельная работа – проводится регулярно после определённого этапа освоения содержательной области предмета. Направлена на выявление индивидуальных образовательных достижений учащихся. Задания для самостоятельной работы составляются на двух уровнях (базовый и повышенный)

Проверочная работа – проводится регулярно после освоения содержательной области предмета. Проверяется уровень освоения учащимися способов действия, входящих в содержательную область предмета. Задания для проверочной работы составляются на двух уровнях (предметных, функциональный)

Итоговая проверочная работа – проводится в конце года. Направлена на выявление индивидуальных образовательных достижений учащихся. Включает задания по всем содержательным линиям. Задания для итоговой проверочной работы составляются на двух уровнях (базовый и расширенный)

Для выявления предметных результатов таких курсов, как *изобразительное искусство, технология, музыкальное искусство, физическая культура* – используются такие формы контроля как **собственные творческие и практические работы учащихся**, которые демонстрируют уровень владения определёнными предметными УУД .

Ещё одной формой контроля являются - **устный опрос, тестирование, участие в диалоге на уроке, участие в групповой работе.**

Для выявления метапредметных результатов используются следующие виды контроля:

- Наблюдения учителя за работой учащегося;
- Диагностические проверочной работы по определению уровня личностных и метапредметных УУД (разработанные авторами УМК «2100»)
- Комплексные контрольные работы:

Для выявления личностных результатов используются следующие виды контроля:

- Наблюдения учителя за работой учащегося;
- Диагностические проверочной работы по определению уровня личностных и метапредметных УУД (разработанные авторами УМК «2100»)
- Достижения учащихся во внеурочной деятельности

Формы представления образовательных результатов и критерии оценивания

I. Входная диагностика в 1 классе

В течение первых двух месяцев учитель 1 класса проводит входную диагностику с учащимися с целью фиксации необходимых показателей уровня развития на момент поступления детей в школу и для дальнейшего мониторинга успешности обучения и развития учащихся, а также с целью координации своей дальнейшей работы по созданию наиболее оптимальных условий для обучения данных детей.

Соответствие критериев на входной диагностике с критериями в последующей системе оценивания учащегося, позволяет определить эффективность обучения.

Диагностики по выявлению уровня развития первоклассников (входные)

Предметные			метапредметные			личностные
математика	Русский язык, чтение	Окружающий мир	Регулятивные	коммуникативные	Познавательные	
Диагностики по определению уровня развития основных умений у старших дошкольников. (О.В. Чиндилова)			1 «Выкладывание узора из кубиков»	1 «Левая и правая сторона» (Ж.Пиаже) 2 «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	1 « Построение числового эквивалента» (Ж.Пиаже, А.Шеминьска) 2 « Проба на определение количества слов в предложении» (С.А.Карпова) - знаково-символические познаний 3 « Диагностика сформированности общего приёма решения задач» (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова)	1 «Беседа о школе» Т.А.Нежновой (самоопределение) 2«Незавершённая сказка» (смыслообразование: мотивация учебной деятельности) 3 Нравственно-этическое оценивание «Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы» 4 Рефлексивная оценка «Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха»
1 Задания на проверку уровня развития мышления 2 Задания на проверку развития воображения и пространственных представлений	1. Определение уровня словарного запаса ребенка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики 2 Выявление степени освоения ребенком грамматического строя родной речи 3 . Диагностика развития умения таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение, слушание	Диагностики, составленные в соответствии с «Критериями оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях. 1 Развитие представлений о человеке в истории и культуре 2 Развитие элементарных естественно-научных представлений 3 Развитие экологической культуры детей.				

Входные диагностики фиксируют готовность ребёнка к обучению по трём уровням:

«Н» - низкий

«С» - средний

«В» - высокий

Данные показатели соответствуют критериям, используемым в дальнейшей работе:

Низкий уровень – это группа риска, учащиеся, которые обладают низким уровнем подготовки к освоению программы первого класса на необходимом уровне.

Средний уровень – учащиеся, уровень подготовки которых позволяет им освоить программу первого класса на базовом уровне

Высокий уровень - учащиеся, уровень подготовки которых позволяет освоить повышенный и максимальный уровни программы первого класса.

Результаты проведения диагностик фиксируются и также являются частью портфолио учащегося.

II. Предметные результаты

Демонстрируют предметные достижения учащихся «Таблицы предметных результатов»

Результаты выражаются в процентном показателе количества правильно выполненных заданий базового и повышенного уровней в работе.

Показатели итоговых контрольных работ:

1 уровень результатов - или «ниже базового уровня» - *«Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени» (менее 65% заданий БУ)*

2 уровень результатов – или «базовый уровень» - *«Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени» (более 65% заданий БУ)*

3 уровень результатов – или «прочный базовый» - *«Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями» (65% БУ + 65% ПУ)*

Диагностические, самостоятельные, проверочные работы , помимо заданий первых трёх уровней могут содержать и задания , которые относятся к разделу планируемых результатов «ученик получит возможность научиться» и не является обязательным для освоения всеми учащимися и могут демонстрировать следующий результат:

4 уровень результатов - *«максимальный» - свидетельствует о том, что «Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения и способен пользоваться ею при решении нестандартных заданий, заданий повышенного уровня сложности»*

Собственные творческие и практические работы учащихся(рисунки, презентации, сочинения, проектные работы, исследовательские работы, творческие дела) – оцениваются с этих же позиций преподающим педагогом.

III. Метапредметные результаты

Демонстрируют метапредметные и результаты учащихся:

- Диагностические проверочные работы по определению уровня личностных и метапредметных УУД (разработанные авторами УМК «2100») ;
- Листы наблюдений учителя, в которых фиксируется следующее:
 - 1 уровень – ниже базового «НБ»или«ГР»
 - 2 уровень – базовый уровень « БУ»
 - 3 уровень – прочный базовый « ПБ»
 - 4 уровень- выполнение заданий из раздела «ученик получит возможность научиться» - максимальный «М»

выполнение заданий из раздела
«ученик научится»

IV. Личностные результаты

Личностные результаты учащихся выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов *не подлежат итоговой оценке*.

Оценка этих результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития

- систему педагогических рекомендаций.

Таким образом, учителем отмечаются только положительные результаты, которые демонстрируют «листы наблюдений учителя» и «листы достижений учащегося» в портфолио ученика. В соответствующей строке с определённым личностным результатом учитель отмечает только «+»

V. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе)

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также определённый уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфолио»: Листы достижений Листы наблюдения учителя)	Итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Достижение планируемых результатов не менее, чем по половине основных разделов образовательной программы как с оценкой «+»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем 65% показателей образовательной программы с оценкой «+»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается на педагогическом совете школы.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика. Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом достижений и проблем ребёнка;
- даются педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения

Особые ситуации – исключения из общих правил уровней успешности по предметам «Русский язык» и «Математика»

1. Русский язык – диктант в начальной школе.

Сам диктант как вид работы может быть отнесён к необходимому уровню, при проверке учитываются только изученные орфограммы (неизученные учитель должен проговаривать). Поэтому отметка за безошибочно написанный диктант необходимого уровня в пятибалльной системе должна быть не «4», а «5» – в соответствии с Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результата обучения в начальной школе» (№ 1561 / 14-15 от 19.11.98 г.)

2. Русский язык – изложение и сочинение.

Сами эти формы работы могут быть отнесены к программному уровню (действие в нестандартной ситуации). Отметки за них нужно выставлять в соответствии с тем же Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ.

3. Математика – контрольные работы (без уровней успешности).

Первые задания контрольных работ проверяют отработанные в теме вычислительные навыки и относятся таким образом к необходимому уровню (действие в стандартной ситуации). Однако объявлять максимальной отметкой за такие задания «4» по пятибалльной системе несправедливо по отношению к ученикам, которые всё решили верно. Поэтому для данных заданий в контрольных работах делается исключение. Максимально возможной отметкой за них может являться «5» по пятибалльной системе.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — Программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с.Аван и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Под универсальными учебными действиями в Программе понимаются учебные действия обучающегося отражающие достижение метапредметных результатов, заявленных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» и предполагающие

- достижение обучающимся гражданской ответственности, свободоспособности и правосубъектности, осознания ребенком важности качественного образования,
- способность обучающегося к творческому (инновационному) мышлению, самообразованию, социальному партнерству, к конструктивному лидерству.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения им универсальных учебных действий и познание научной картины мира составляет ведущую цель и основной результат начального общего образования.

Основная цель данной программы – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной ступени обучения применительно к особенностям дидактического процесса МОУ СОШ с.Аван.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

3. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

4. Титульная страница Программы формирования универсальных учебных действий оформляется в соответствии с Приложением к Положению о разработке и утверждении основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с.Аван.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени

начального общего образования;

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры каждого народа.
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и лица, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Русский язык	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия</p> <p>Знаково-символические действия моделирования</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>
2	Литературное чтение	<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		Регулятивные и познаватель-	Определение логической причинно-следственной по-

		ные	следовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
		Коммуникативные умения: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Отождествление себя с героями произведения, сопоставления и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
3	Математика	Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;	Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.
4	Иностранный язык	Коммуникативные действия: -речевое развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса - развитию письменной речи; -формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
5.	Окружающий мир	Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.	Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

		<p>Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	<p>определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.</p> <p>Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</p> <p>-исследовательская и проектная деятельность;</p> <p>-поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ</p>
6	Музыка	<p>Личностные действия:</p> <p>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</p> <p>формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов, решение художественно-практических задач</p>
		<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целе-</p>	

		<p>полагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	
7	Технология	Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов
		Моделирование, знаково-символическая деятельность	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
		Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;	Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
		Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
		Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	Предметно-преобразующая, символическая моделирующая деятельность с различными материалами
8	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий 	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

		совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	
		Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
		Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем, самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Универсальные учебные действия можно разделить на четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

<p>Личностные предполагают наличие у обучающегося нравственно-этической ориентации выраженной в принятии общечеловеческих, нравственных и национальных ценностей.</p>	<p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>Будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника; • личностная мотивация учебной деятельности; • ориентация на моральные нормы и их выполнение 	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности</p>	<p>К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; • оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и 	

		преодолению препятствий.
Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:	<p>В сфере познавательных УУД ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования; • овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач. 	
<u>Общеучебные</u>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; • свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно графическая или знаковосимволическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 	Особую группу составляют Знаково - символические действия
<u>логические</u>	• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	

	<ul style="list-style-type: none"> • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. 	
<u>Постановка и решение проблемы:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми <p>ученики смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать позицию собеседника (партнера); • организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию; • отображать предметное содержание и условия деятельности в речи 	<p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития *личностной и познавательной сфер ребёнка*.

Процесс личностного развития задаёт содержание и характеристики деятельности ребёнка в общении с одноклассниками и взрослыми и определяется зоной ближайшего развития, определяющей способность ребенка достичь целостного самосознания. **Под целостным самосознанием** понимается способность ребенка осознавать себя целостной личностью, способной

- соотносить личное «хочу» с общественным «надо»,
- быть участником договорных и правовых отношений,
- совершать свободный выбор в условиях общепринятых правил и норм поведения и общения.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют «образ Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (**смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация**) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Под типовыми задачами формирования универсальных учебных действий понимаются учебные ситуации, создаваемые педагогом с целью обретения обучающимся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

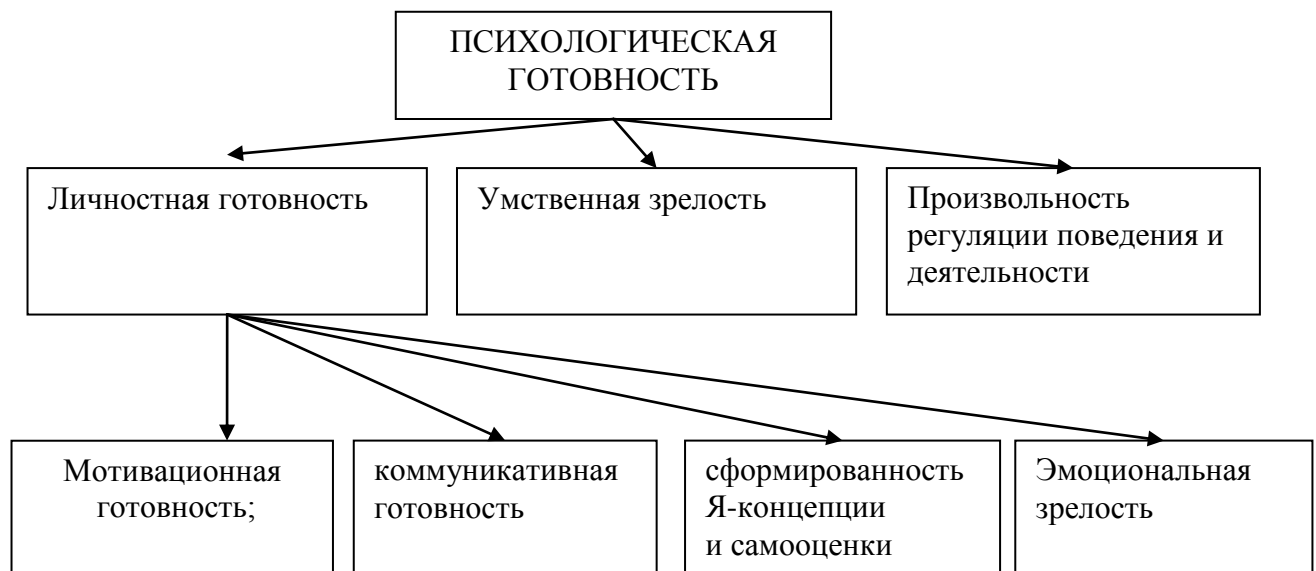
- учебные ситуации связанные с общением и саморегуляцией развивают способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- учебные ситуации связанные с мнением окружающих и в первую очередь мнением близкого и взрослого формируются представление обучающегося о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- учебные ситуации связанные с ситуативно-познавательным и внеситуативно-познавательным общением формируются познавательные действия ребёнка.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность к школе	определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности
Психологическая готовность к школе	<p>Это сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; - возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; - усвоение системы научных понятий; - освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Структура психологической готовности к школе:



<i>Выражением личностной готовности к школе является</i>	<i>- сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией</i>
Мотивационная готовность предполагает	- сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.
Мотивационная готовность характеризуется	- первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов
Коммуникативная готовность выступает	- как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.
Коммуникативная готовность создаёт	возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения
Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется	осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью
Эмоциональная готовность выражается	в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования
Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является	сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного)
Интеллектуальная готовность к школе включает:	- особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.
Речевая готовность предполагает	- сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; - развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. - Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. - Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Умственную зрелость составляет:

интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психологическая готовность- в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: *сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.* В школе для реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием используется программа дошкольной подготовки «Школа 2100».

Программа нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

УМК включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

КОМПЛЕКТ «ШКОЛА 2100»:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- **построен на принципе личностно-ориентированного** взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- **обеспечивает целостность** педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- **учитывает** вариативность организационных форм дошкольного образования;
- **предусматривает** оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Преемственность форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы.

**Преимственность планируемых результатов формирования УУД
(дошкольное и начальное общее образование)**

Программа «Школа 2100»	Планируемые результаты дошкольного образования в «Школа 2100»	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)
	<p>Формирование познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта) - сравнение (выделение признака из ряда предметов) - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов) - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам) - сериация (установление последовательных взаимосвязей) <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме. 	<p>Познавательные УУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Личностные результаты (самоопределение):</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач. <p>Личностные результаты (смыслообразование):</p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>
	<p>Формирование УУД, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор. <p>Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.</p> <p>Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.</p> <p>Контроль своей деятельности по результату.</p>	<p>Регулятивные УУД (планирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p>Личностные результаты (самоопределение):</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Регулятивные УУД (коррекция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. <p>Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения</p>

<p>Программа по началу обучения грамоте</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. 	<p><i>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. <p><i>Познавательные УУД (общеучебные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p><i>Личностные результаты (смыслообразование):</i></p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>
<p>Программа по развитию речи</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов. 	<p><i>Познавательные УУД (информационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
<p>Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников</p>	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание; - пользоваться книгой; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности. 	<p><i>Личностные результаты (самоопределение):</i></p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p><i>Личностные результаты (смыслообразование):</i></p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p> <p><i>Регулятивные УУД (целеполагание):</i></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией):</i></p>

Из таблицы видно, что комплект «Школа 2100» в полной мере обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на ступени дошкольного образования и в начальной школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов начального общего образования

Пояснительная записка

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются, реализуются и утверждаются Учреждением самостоятельно.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются педагогами МОУ СОШ с.Аван, рассматриваются на методическом объединении учителей, согласовываются с заместителем директора по УВР и утверждаются руководителем образовательного учреждения. Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание Стандарта.

Через программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивается достижение обучающимися планируемых в школе результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- примерных программ учебных предметов и курсов, представленных в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий, разработанной в МОУ СОШ с.Аван..

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане образовательного учреждения;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса с разделением его по годам обучения;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и сти-

хотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: -раздельное написание слов;

-обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу жи– ши);

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; -перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь* в словах с *йотированными гласными е, ё, ю, я* в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение

которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ни, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы и, я, но, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: -сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в положении под ударением; -сочетания *чк — чн, чт — цн* -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные *ъ и ь*; -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); -безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*); -безударные окончания имён прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *-не* с глаголами; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); -мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предло-*

женным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

В результате изучения **курса русского языка** учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство общения и явление национальной культуры, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию; русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка ученики получают возможность реализовать потребность в творческом самовыражении, научиться использовать язык для поиска необходимой информации в разных источниках.

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильно-му чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смы-

словые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист,

аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описа-

ние места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе

текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство

собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представлены разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

В результате изучения курса **литературного чтения** произойдет осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У школьника будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, он будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказать свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как вид искусства.

Математика Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражении-

ях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире.

Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

В результате изучения математики ученики научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни.

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на

глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств:

воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание поня-

тий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, элект-

тричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» ученики расширяют, систематизируют и углубляют представления о природных и социальных объектах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся способы осмысления личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее по разделу – Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МОУ СОШ с.Аван, семьи и других институтов общества.

В основу Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся положены ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества.

Нормативно-правовой базой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Методологической основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются научные исследования в области развития личности ребенка как участника поликультурного гражданского общества, основанного на социальном партнерстве в условиях демократического политического режима.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит

- культурные ценности своей этнической или социокультурной группы, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности и их ключевые воспитательные задачи;
- перечень планируемых результатов воспитания – формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, желаемые модели поведения младших школьников;

- рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира;
- описание педагогических технологий
 - 1) по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,
 - 2) по развитию коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия обучающихся с окружающим миром,
 - 3) по воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся самостоятельно разрабатывается педагогами образовательного учреждения на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, представленной в примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся принимается на педагогическом совете школы. Оформление Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся представлено в приложении к Положению об основной образовательной программе начального общего образования.

Концептуальные положения Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Под духовно-нравственным развитием и воспитанием обучающихся понимается приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Под гражданской идентичностью понимается идентичность ребенка как участника гражданского общества и поликультурного мира, обретаемая им в процессе социального взросления.

Под социальным взрослением ребенка понимается поэтапный, естественный процесс становления его гражданской идентичности, определяющий его способность к интеграции в мир общественных отношений школьного, местного, регионального, российского и мирового поликультурного общества на правах участника социального партнерства и предполагающий учет психолого-педагогических закономерностей социального взросления ребенка.

Способность к интеграции в мир общественных отношений предполагает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

Данный процесс должен быть ускорен посредством целенаправленной психолого-педагогической поддержки. Ускорение объясняется потребностью ребенка в достижении гражданственности, правосубъектности и свободоспособности как компонентов гражданской идентичности до начала подросткового возраста, в период которого активизируются биологические кризисы взросления (вызревание коры головного мозга, гормональной системы и быстрый рост

тела человека) и закрывается «зона ближайшего развития ребенка», обуславливающая его способность в обретении целостного самосознания.

Самосознание определяет позицию и поступки человека. Как сложноорганизованное явление, самосознание ребенка обладает функцией самоотношения к себе и окружающему миру, и проявляется в его позициях и поступках. Самосознание может являться условием определения

- достижения заявленных в Программе планируемых результатов воспитания,
- выполнения ключевых задач стоящих перед педагогами Учреждения в области духовно-нравственного развития обучающихся.

Культурные ценности своей этнической или социокультурной группы, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности и их ключевые воспитательные задачи

К культурным ценностям социокультурной группы относятся:

- знакомство ребенка с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира
- восприятие младшим школьником себя ребенком, одноклассником, школьником, частью своей семьи, представителем русского народа, жителем с.Аван, Вяземского муниципального района, Хабаровского края, дальневосточником и россиянином.

Ключевые воспитательные задачи:

- помочь ребенку познакомиться с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира;
- помочь ребенку понять роль общечеловеческих ценностей мировой культуры, духовных ценностей отечественной культуры, нравственно-этических ценностей народов России и мира в жизни человека и общества;
- помочь ребенку принять своих социальные статусы и их ролевые установки.
- помочь ребенку принять правила общения и поведения, установленные в социокультурных группах, участником которых он является;
- помочь ребенку сформировать активную гражданскую позицию, связанную с его участием в жизни социокультурных групп, участником которых он непосредственно является.

К базовым национальным ценностям российского общества относятся

- демократические основы государственного устройства России, заявленные в Конституции и федеральных конституционных законах Российской Федерации: среди них: Конституция Российской Федерации – основной закон страны; Российская Федерация (Россия) – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; формы участия граждан Российской Федерации в управлении на государственном уровне и местном уровнях.
- права и свободы человека и гражданина, заявленные в законодательстве Российской Федерации: среди них право человека на жизнь, честь и достоинство, здоровье, отдых, образование, труд, гражданство, медицинское обслуживание, жилище и его неприкосновенность, личные вещи, семью.

Ключевые воспитательные задачи:

- помочь ребенку понять предназначение и важность базовых национальных ценностей;
- помочь ребенку принять его конституционные права и свободы;
- помочь ребенку сформировать желание соблюдать конституционные права и свободы других участников общественных отношений;

- помочь ребенку сформировать активную гражданскую позицию, связанную с его участием в жизни школьного и местного сообществ как представителя общественной детской организации и (или) детского самоуправления.

К **общечеловеческим ценностям** относятся: семья, Родина, права и свободы человека, образование, мир, дом, свобода, демократия, труд, право на гражданство, здоровья человека.

Ключевые воспитательные задачи:

- помочь ребенку принять общечеловеческие ценности как нормы, обеспечивающие конструктивное социальное партнерство в условиях поликультурного мира;
- помочь ребенку научиться стремиться к установлению паритетности интересов при выстраивании отношений социального партнерства с членами семьи, учителем, одноклассниками и представителями школьного сообщества.
- помочь ребенку сформулировать ценностные основания для свободного выбора не ущемляющие общепринятые права и свободы других людей;
- помочь ребенку перейти от пассивного партнерства в условиях социальной практики к активному, т.е. научиться на равных с другими участниками социальных отношений нести ответственность за свои поступки и выбор.

Планируемые результаты воспитания – формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, желаемые модели поведения младших школьников

В результате реализации положений Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся **ребенок сможет**

- познакомиться с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира;
- понять роль общечеловеческих ценностей мировой культуры, духовных ценностей отечественной культуры, нравственно-этических ценностей народов России и мира в жизни человека и общества;
- принять своих социальные статусы и их ролевые установки;
- принять правила общения и поведения, установленные в социокультурных группах, участником которых он является;
- сформировать активную гражданскую позицию, связанную с его участием в жизни социокультурных групп, участником которых он непосредственно является;
- понять предназначение и важность базовых национальных ценностей;
- принять свои конституционные права и свободы;
- сформировать желание соблюдать конституционные права и свободы других участников общественных отношений;
- сформировать активную гражданскую позицию, связанную с его участием в жизни школьного и местного сообществ как представителя общественной детской организации и (или) детского самоуправления;
- принять общечеловеческие ценности как нормы, обеспечивающие конструктивное социальное партнерство в условиях поликультурного мира;
- научиться стремиться к установлению паритетности интересов при выстраивании отношений социального партнерства с членами семьи, учителем, одноклассниками и представителями школьного сообщества.
- сформулировать ценностные основания для свободного выбора не ущемляющие обще-

принятые права и свободы других людей;

- перейти от пассивного партнерства в условиях социальной практики к активному, т.е. научиться на равных с другими участниками социальных отношений нести ответственность за свои поступки и выбор.

Духовно-нравственное развитие обучающихся связанное с приобщением их к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности, достигается в условиях единства педагогических требований

- к организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,
- при организации совместной педагогической работы Учреждения, семьи и других институтов общества.

Организация *текущего административного контроля* за результатами духовно-нравственное развитие обучающихся в контексте формирования у них гражданской идентичности предполагает выполнение педагогами Учреждения при организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также совместной деятельности Учреждения, семьи и других институтов общества ключевых воспитательных задач, заявленных в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления духовно-нравственного развития и воспитания

<i>Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</i>	<i>Базовые национальные ценности:</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; - свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Организация текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира

Организация текущего педагогического контроля результатов расширения кругозора, развития общей культуры обучающихся, знакомства обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира предполагает

1. **Наблюдение** за поведением как отдельного ребенка, так и группы детей, детей всего класса во время проведения тренингов и игр в условиях урочной и внеурочной деятельности,
2. **Тестирование и анкетирование.**

Во время проведения *наблюдения* педагогу рекомендуется

- ✓ обращать внимание на позицию и поступки детей, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков детей запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления детей класса.
- ✓ хвалить детей за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики,
- ✓ тактично корректировать поведение и позицию детей при наличии у них нежелательных социальных характеристик,
- ✓ следить за соблюдением детьми оговоренных правил поведения,
- ✓ подчеркивать наличие у детей позитивных социальных качеств.

Во время проведения *тестирования и анкетирования* педагогу рекомендуется

- ✓ не давать разъяснений на предлагаемые детям ситуации и вопросы,
- ✓ не позволять детям проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

Обоснование и описание педагогических технологий, обеспечивающих обретение младшим школьником основ духовно-нравственной гражданской идентичности

Данный раздел программы предполагает обоснование и описание тренингов и игр как педагогических технологий содействующих появлению у обучающихся на ступени начального общего образования

- ✓ ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,
- ✓ коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия обучающихся с окружающим миром,
- ✓ основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Перечисленные в портрете выпускника начальной школы качества предполагают наличие у четвероклассника способности к **конструктивному социальному партнерству** на уровне семьи, классного детского коллектива, школы, местного сообщества и т.д.

Способность к конструктивному социальному партнерству определяют

- принятие ребенком предложенных учителем нравственных установок и национальных ценностей как регуляторов его поведения в обществе,
- наличие возможности для социальной практики, позволяющей ребенку «примерить» предложенные обществом моральные нормы, чтобы перевести их в нормы «абсолютной морали».

Понятие «абсолютной морали» предполагает принятие человеком добровольно присвоенных моральных норм как внутренних обязательств, регламентирующих его поведения. Например, такой человек, обязательно поднимет автобусный билет, если он случайно не попал в урну, не потому что на него косо посмотрели окружающие, а потому, что он *должен* поддерживать чистоту и уважать труд других людей.

Имеющийся у современных учителей педагогический опыт показывает, что беседы на нравственные темы, хоть и являются легким условием трансляции моральных норм, но не могут быть эффективными для восприятия детьми этих норм как регуляторов поведения и общения людей. Прослушав беседу, дети не торопятся оперировать предложенными моральными нормами при совершении поступков.

Чтобы младший школьник смог принять приветствуемые в обществе моральные нормы, сначала, их нужно **перевести на язык правил** общения и поведения, а затем **договориться** с детьми об их выполнении.

Предложенные детям правила общения и поведения выступают важным элементом «смыслообразующего пространства» (Б.Г. Гершунский) **создаваемого учителем.**

Смыслообразующее пространство, **с одной стороны, предназначено** для погружения педагогом детей в мир ценностей, норм, идеалов школьного сообщества. С другой стороны, направлено на сближение ценностей, норм и идеалов участников школьного сообщества (педагога, ребенка и детского коллектива).

Транслируемые детям правила должны содействовать созданию коммуникативного комфорта между ребенком и другими участниками школьного сообщества.

Коммуникативный комфорт в подобных жизненных сюжетах определяется инициативой педагога **установить паритетность интересов** между ним и ребенком (взаимной заинтересованностью в желательном результате), а также желанием взрослого **соблюсти права младшего школьника на обособленность, самостоятельность и правоспособность.**

Социальные программы общения и поведения учителя, содействующие созданию коммуникативного комфорта между ребенком и педагогом, являются для младшего школьника поведенческими клише или образцами для подражания, которые нужны младшему школьнику, на этапе адаптации к школьной жизни. Такие социальные программы, являясь **позитивными образцами поведения и общения**, через «зону ближайшего развития» содействуют обретению ребенком тех качеств, которые указаны в портрете выпускника начальной школы начиная с первого клас-

са. Это становится возможным в силу того, что педагог в глазах младшего школьника изначально является значимым «Другим», который знает, как быть успешным в условиях незнакомого для школьника нового сообщества.

Заинтересованность младшего школьника в ускорении процесса обретения подобными социальными программами общения и поведения связана с привлекательностью этих программ как способов (механизмов) установления коммуникативного комфорта не только с другими, но и с собой. Например, принятие ребенком «права человека на ошибку» позволяет ему избежать «самоедства». Способность спрашивать себя до совершения поступка «зачем это надо?» помогает быстрее принять нужное решение и т.д.

Присвоив привлекательные способы (механизмы) установления комфортных отношений, школьник *способен не стремиться* овладевать социальными программами общения и поведения, вызывающими конфликты с окружающими, несмотря на то, что эти программы так же являются доступными ему через Интернет, кино, видеоигры и т.д.

Способность школьника почувствовать комфортность, создаваемых учителем в классе отношений, позволяет уменьшить риск обретения ребенком программ психологической защиты: развития комплексов неполноценности, агрессии, компьютерной зависимости и т.д. на протяжении всего начального общего образования даже при наличии неправильного семейного воспитания.

Установление коммуникативного комфорта между ребенком и взрослым является условием для последующего установления социального партнерства между ребенком и другими участниками общественных отношений (одноклассниками, родителями и т.д.) начиная со второй половины второго класса.

Способность первоклассника и второклассника быть пассивным партнером педагога в создании коммуникативного комфорта изначально основывается на доверии детей к взрослому. По мере накопления позитивного социального опыта младший школьник *становится способным* выступать инициатором установления подобных партнерских отношений не только с педагогом, но и с одноклассниками.

Педагог, стимулируя такое поведение ребенка системой общественного признания, например, похвалой за то, что он стремится проявлять желательные для общества социальные качества, (но только не «слепую» послушность!), помогает первокласснику превратить его стремление к сотрудничеству в норму поведения, которая и указывает на то, что младший школьник обретает абсолютную мораль.

Но не в каждом случае, передаваемая педагогом социальная программа общения и поведения способна обеспечить ребенку возможность достигать коммуникативного комфорта с одноклассниками во время взаимодействия, даже если первоначально эта же программа позволила установить комфортные отношения со взрослым. Это связано с тем, что дети склонны изначально принимать любые предложения взрослых как действия направленные на их благо. Но, если используя эту же программу, ребенок *при общении с одноклассниками*, попал в конфликтную ситуацию, то полученная им от взрослого программа приводит к негативному социальному опыту. Избежать подобное возможно, если социальная программа общения и поведения, предлагаемая педагогом ребенку для взаимодействия со взрослым, предполагает соблюдение следующих требований:

- направленность на установление паритетности интересов между ребенком и педагогом,
- соблюдение взрослым права первоклассника на обособленность, самостоятельность и правоспособность.

Таким образом, принятие младшим школьником нравственных установок и национальных ценностей как регуляторов поведения в обществе становится возможным, если желательные моральные нормы будут переведены учителем на понятный ребенку язык – правила общения и поведения, обеспечивающие в свою очередь установление коммуникативного комфорта между школьником и другими участниками социального партнерства.

Создаваемое учителем вокруг ребенка смыслообразующее пространство, будет направлено на оказание детям помощи в овладении ими основ духовно-нравственной гражданской идентичности, если комфортные отношения между ребенком и педагогом, будут основаны на взаимном доверии и паритетности интересов, а сотрудничество будет признано педагогом нормой личного поведения и поведения младших школьников.

***Тренинги и учебные игры как педагогические технологии,
обеспечивающие перевод принятых ребенком моральных норм в нормы абсолютной морали***

Перевод принятых ребенком моральных норм в нормы абсолютной морали определяется естественным желанием младшего школьника «примерить» на себя предложенные педагогом социальные программы общения и поведения во время учебных занятий при решении учебных ситуаций, реализующих предметное содержание ФГОС НОО. Такое желание определяется потребностью младшего школьника в становлении его **социальной идентичности** как одного из компонентов гражданской идентичности человека.

Социальная идентичность предполагает принятие ребенком социальных программ общения и поведения, предлагаемых школьным сообществом, чтобы *стать участником совместной с другими детьми деятельности* для достижения, заявленного учителем результата.

Личностная идентичность человека, как другой компонент гражданской идентичности, напротив направлена на использование ребенком этих же программ для *самоопределения, самореализации и самопознания*.

Чем глубже внутренний мир ребенка, *чем* он тоньше чувствует грань между личным «хочу» и общественным «надо» (обладает **гражданственностью**), *чем* он более способней к договорным и правовым отношениям (обладает **правосубъектностью**), *чем* лучше у него получается распорядиться своим свободным выбором (обладает **свободоспособностью**), *тем* он больше способен к *совместной деятельности и активному партнерству* для достижения заявленного учителем результата.

Гражданственность, правосубъектность и свободоспособность проявляются в следующих позитивных гражданских новообразованиях ребенка: умение предвидеть возможные последствия от совершенного или только спланированного социального поступка; умение устанавливать причинно-следственную связь между событиями; умение видеть в конфликте социальную опасность; а также в критическом мышлении, толерантности, гражданском должностовании, ответственности и т.д.

Чем ярче в младшем школьнике проявляются гражданственность, правосубъектность и свободоспособность в виде различных позитивных гражданских новообразований, тем можно увереннее говорить о том, что процесс перевода принятых ребенком моральных норм в нормы абсолютной морали идет быстрее.

Наиболее благоприятные условия для становления личностной и социальной идентичностей младшего школьника создаются во время деятельности.

В основе реализации ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход. И это не случайно, так как в младшем школьном возрасте принятие ребенком нравственных установок и национальных ценностей, а также перевод их в нормы абсолютной морали происходит более эффективно в условиях *увлекательной деятельности* предложенной учителем, нежели в условиях беседы по нравственной тематике. Такая деятельность возможна при проведении **тренингов и учебных игр**.

Варианты тренингов и игр, возможные для использования в начальной школе и технологии их проведения с младшими школьниками разного возраста определяются потребностями детей в становлении социальной и личностной идентичностей, особенности развития которых, представлены в таблице.

Гражданская идентичность ребенка		«Зона ближайшего развития» ребенка
ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ		Присвоение ребенком позитивных или проблемных образцов поведения и общения
ЛИЧНОСТНАЯ	СОЦИАЛЬНАЯ	
Присвоение от других «образа Я» <i>Ребенок – пассивный партнер общественных отношений</i>	Присвоение от других готовых программ общения и поведения <i>Накопление социального опыта</i>	Определение ребенком интересов в сфере дополнительного образования
Потребность ребенка в объективировании гражданских новообразований		
Проблемных: заниженной самооценки, оценочного мышления, эгоцентризма и т.д.	Позитивных: Нормальной или завышенной самооценки, критического мышления, толерантности и т.д.	
ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ		
ЛИЧНОСТНАЯ	СОЦИАЛЬНАЯ	
Самовыстроенный «образ Я»	Способность создавать поведенческие клише	
<i>Активный конструктивный участник социального партнерства, обладающий ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬЮ, ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬЮ И СВОБОДОСПОСОБНОСТЬЮ как условием наличия норм абсолютной морали</i>		

Предлагаемые младшим школьникам тренинги и учебные игры могут быть разнообразны по форме. Например, можно использовать тренинги-знакомства, тренинги-разговоры, тренинги-игры, тренинги по развитию позитивной самооценки, тренинги на самопознание, тренинги-тесты, тренинги на продуцирование ценностных оснований и т.д. К учебным играм можно отнести игры-разведки, игры-путешествия, деловые игры, настольные игры, игры на привлечение внимания и т.д.

Содержание тренингов и учебных игр для первоклассников определяется их потребностями в создании «образов Я» и присвоении от других готовых программ общения и поведения.

Технология проведения тренингов для первоклассников.

Тренинги, знакомящие первоклассников с собой и одноклассниками как субъектами общественных отношений (авторами своих отношений в мире людей), рекомендуется проводить с первых дней пребывания ребенка в школе, используя следующий алгоритм.

1. Учителем проговаривается определенная социальная проблема или создается интрига. Если возможно, то желательно чтобы дети смогли высказать свои мысли по поводу этой проблемы, используя имеющийся у них социальный опыт.

2. На втором этапе учитель может предложить детям различные способы ее решения, но не с целью разрешения поставленной задачи, а с целью уравнивания шансов выполнения постав-

ленной задачи всеми детям, независимо от их темперамента и наличия или отсутствия у них позитивного социального опыта в рамках поставленной задачи. Данный этап при проведении тренингов особенно важен для первоклассников и второклассников.

3. На третьем этапе учителем предлагается правило общения и поведения, позволяющее решить поставленную учебную задачу, вызывающее чувство комфорта и удивления (открытия).

4. Заключительный этап – этап рефлексии. Детям, по желанию предоставляется возможность вслух рассказать о своих ощущениях, объяснить какое открытие в себе или о мире людей они сделали во время тренинга.

Технология проведения учебных игр для первоклассников.

Если тренинги более направлены на самопознание школьников, то учебные игры на включение детей в совместную деятельность по общим правилам для достижения общего результата. В учебных играх ребенок получает возможность опробовать уже присвоенные им от учителя программы общения и поведения в процессе коллективной деятельности.

Характер учебных игр, как и тренингов, должен меняться по мере взросления школьников. Изменяться могут длительность проведения учебных игр, степень сложности задания, количество вовлеченных в игровой процесс детей.

Если на проведение игры-разведки, проводимой в начале первого класса, требуется лишь часть учебного времени, то на игры-путешествия по школе или различные сюжетные игры, может потребоваться все время занятия или эти игры могут быть проведены за пределами учебного расписания. К сожалению, в первом классе сложно говорить насколько дети смогут справиться с такими сюжетными играми как «Выборы» или «Бюджет Хабаровского края», поэтому подобные игры рекомендуется проводить не ранее второго и третьего классов.

Для первоклассников более подойдут игры на привлечение внимания, игры-вырезалки, игры-раскраски, головоломки, игры по созданию книжек-малышек, развлекательно-развивающие игры. Предложенные игры позволят педагогу разнообразить учебную и внеучебную деятельность школьников во время учебного занятия и дома.

Игры, в отличие от тренингов, носят более эмоционально-напряженный характер, так как требуют *коллективных усилий для достижения общей цели при обязательном соблюдении правил игры.*

Игры для первоклассников в начале учебного года, скорее всего, будут более имитировать коллективную деятельность, например, *«ходили вместе (всем классом) на разведку, чтобы узнать...»* или *«небольшой группой выполняли задание ...».*

Игры в первом классе предназначены, скорее для привлечения внимания к тому, что какие-то действия можно сделать сообща с другими детьми, при условии соблюдения правил совместной деятельности, о которых договорились до начала игры.

Зачем нужна совместная деятельность? Конечно, учителю проще организовать индивидуальную деятельность. Но такая деятельность не позволяет ребенку, который уже присвоил определенную программу общения и поведения от учителя, использовать ее как инструмент для выстраивания отношений сотрудничества с другими. А как тогда ребенок сможет попробовать свои силы в качестве лидера, организатора? Ведь дети рано или поздно стремятся быть не только пассивными партнерами, но и хотят выступать в роли активных партнеров общественных отношений.

Для организации игр учителю рекомендуется использовать *методику коллективной творческой деятельности*, которая усиливает эффект обретения детьми позитивных гражданских новообразований через стимулирование самостей первоклассников.

При организации учебных игр *можно* использовать следующий алгоритм действий.

1. Формулируем общую задачу. Мотивируем детей на ее выполнение. Предлагаем правила для ее выполнения или такие правила могут предложить сами дети.
2. Совершаем само игровое действие.

3. Подводим итоги. Называем тех, кто особенно постарался, чтобы поставленная цель была достигнута сообща. Просим поделиться детей с теми чувствами, которые удалось пережить им во время игрового действия.

Предложенный алгоритм проведения тренингов и игр не может рассматриваться как догма для организации учителем учебных ситуаций для младших школьников.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», закона РФ «Об образовании», письма Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ», «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2821-10».

Цель и задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель – *создание условий для формирования опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.*

Задачи:

- создать систему здоровьесбережения через учебно-воспитательный процесс;
- сформировать представление у обучающихся о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать представление у обучающихся об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать представление о здоровом и рациональном питании; научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

- системный подход.
- деятельностный подход
- принцип «Не навреди!»
- принцип гуманизма.

Основные направления Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде четырех направлений.

1. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность его участников.
2. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися школы.
3. Повышение уровня культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных обучающихся.

Планируемые результаты Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- улучшение здоровья участников образовательного процесса;
- формированию потребности к ведению здорового образа жизни;
- формирование установки на использование здорового питания;
- изменению у всех субъектов образовательного процесса отношение к своему здоровью: выработка способности (воли) противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- увеличению числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- увеличение оптимальных двигательных режимов школьников с учетом их возрастных, психических возможностей;
- включение в план работы школы регулярного проведения недель здоровья (1 раз в четверть).

Основные принципы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни

Здоровье обучающихся – одна из острых проблем современной жизни. И решить эту проблему поможет систематическое образование подрастающего поколения в области здоровья и здорового образа жизни. Современные взгляды на данную проблему показывают, что здоровье каждого человека, прежде всего, зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья, и никакие врачи, никакие лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы ЗОЖ.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

1. Системный подход.

- Человек представляет собой сложную систему. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с нравственностью ребёнка.

- Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

Роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребёнка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству.

2. Деятельностный подход.

Культура в области ЗОЖ осваивается детьми в процессе совместной деятельности, в том числе и с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

3. Принцип «Не навреди!»

Этот принцип предусматривает использование в работе только безопасных приёмов оздоровления, научно признанных и апробированных опытом и официально признанных.

4. Принцип гуманизма.

В воспитании в области здоровья и ЗОЖ признаётся самоценность личности ребёнка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности. Приоритетным направлением должно стать формирование нравственных качеств ребёнка, которые являются фундаментом здоровья. Необходимо развивать в нём доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремлённость, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру. Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возникают, если ребёнок свободен от чувства тревоги и страха, живёт с уверенностью в своей защищённости и безопасности. Важно, чтобы по мере освоения культуры здоровьесбережения у каждого ребёнка формировалась чувства нежности и любви к самому себе, настроение особой радости от понимания своей уникальности, неповторимости, безграничности своих творческих возможностей, чувство доверия к миру и людям.

Содержание Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде четырех направлений.

1. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность его участников.

— санитарно-гигиеническое обеспечение;

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Пополнение образовательного учреждения необходимым медицинским и спортивным оборудованием, ростовой учебной мебелью	2011-2015	Администрация
2	Осуществление ремонта помещений, спортивного зала, Оборудование спортивной площадки, стадиона	Постоянно 2012-2014	Администрация , учитель физкультуры
3	Осуществление контроля за составлением расписания уроков в целях упорядочения учебной нагрузки школьников	Постоянно	Завуч по УР
4	Осуществление своевременной замены перегоревших ламп накаливания	Постоянно	завхоз
6	Организация контроля за температурным режимом, освещенностью, эргономичностью оборудования, за санитарным состоянием и содержанием школы	Постоянно	завхоз
7	Организация контроля за медицинским обслуживанием учащихся, прохождением осмотров	Постоянно	Администрация

— **создание условий здорового питания в школе;**

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки в урочное время. Деятельность по созданию условий для обеспечения горячим питанием в школе регламентирована подпрограммой «Здоровое питание»

— оптимизация режима и учебной нагрузки в школе;

Учебное расписание составляется в соответствии с гигиеническими требованиями, объем учебной нагрузки, домашних заданий не превышает предельно-допустимых норм.

— **обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня;**

В школе работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, пришкольная площадка

— **улучшение материально-технического оснащения школы.**

Регулярно проводить дооснащение столовой и спортивного зала школы.

2. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися школы.

— полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, в секциях и кружках;

— рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

Осуществлять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по организации занятий дополнительного образования.

— организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроком, динамических перемен, физкультминуток на уроках;

— применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности;

— организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (по плану воспитательной и физкультурно-массовой работы школы).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение физкультминуток на общеобразовательных уроках.	Каждый урок	Учителя начальных классов
2.	Проведение физических упражнений и игр в ГПД	ежедневно	воспитатель ГПД
3.	Проведение спортивных соревнований	по плану воспитательной работы	учителя физической культуры
4.	Организация работы спортивных секций и кружков	в течение года	зам. директора по ВР, руководители кружков.
5.	Проведение подвижных игр и занятий на больших переменах	ежедневно	Учителя начальных классов и учитель физкультуры
6.	Конкурс на самый чистый класс	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР

7.	Походы выходного дня	В течение года	Классные руководители
8.	Проведение «Дней здоровья»	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
9.	Организация физкультурного досуга детей и родителей: «Мама, папа, я – спортивная семья» «Весёлые старты»	В течении года	Учитель физической культуры, Старшая вожатая
10.	Динамические паузы в середине учебного дня (1 классы), прогулки на свежем воздухе (в рамках группы продленного дня, 1-4 классы)	Ежедневно	Учителя начальных классов, воспитатель в группе продленного дня
11.	Витаминизация обучающихся	Зима, весна	классные руководители,
12.	Проектная деятельность с обучающимися 1 класс – Создание альбома загадок о здоровье и полезных привычках. 2 класс – Создание журнала пословиц о здоровье. 3 класс – Создание галереи лекарственных трав Вяземского района 4 класс – Выпуск «Витаминной азбуки»; – Выпуск книжки-раскладушки «Наш организм и что ему вредит»; – Создание энциклопедии медицинских слов.	В течение года	Классные руководители

3.Повышение уровня культуры ЗОЖ всех участников образовательного процесса.

- повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, комфортного психологического климата в школьном коллективе;
- просвещение родителей и обучающихся в области здоровья и здорового образа жизни;

Работа с родителями

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Родительский лекторий: - «Чтоб ребёнок рос здоровым»; - «Основы формирования здорового образа жизни»	в течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Родительские собрания «Адаптационный период первоклассника»	1 четверть	Заместитель директора по УВР, психолог
3.	Родительский всеобуч. Классные родительские собрания: - «Свободное время ребёнка»; - «Боремся с вредными привычками»; - «Здоровый образ жизни»;	В течение года	Заместитель директора по ВР; классные руководители

	- «Семья и физическая культура ребенка»; - «Оздоровление ребёнка - основа будущего»; - «Основные принципы обучения здоровому образу жизни» - «Закаливание организма»		
4.	Индивидуальное семейное консультирование родителей по профилактике заболеваний детей	В течение года	Психолог
5.	Разработка рекомендаций для родителей «Как помочь ребенку учиться»	В течение года	Психолог
6.	Анкетирование родителей «В школу с улыбкой?»	В течение года	Психолог

Примерная тематика классных часов по пропаганде экологической культуры и здорового образа жизни для обучающихся 1- 4 классов:

- Чистые руки – чистое тело смело берись за любое дело.
 - Подвижные игры во время перемен.
 - Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.
 - Укусы насекомых.
 - Что, значит, быть здоровым человеком?
 - Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен.
 - Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы.
 - Говорим мы вам без смеха - чистота залог успеха.
 - Питание – основа жизни.
 - Шалости и травмы.
 - Правила дорожного движения.
 - Режим дня школьника.
 - Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен.
 - Сам себе я помогу и здоровье сберегу.
 - Как защититься от простуды и гриппа.
 - О вреде табачного дыма.
 - Правильное питание – залог здоровья.
 - Безопасность поведения в школе.
 - Вредные привычки.
 - Поведение в экстремальной ситуации.
 - Предупреждение заболеваний.
 - Гигиена тела.
 - Личная безопасность поведение в экстремальной ситуации.
 - Здоровый образ жизни.
 - Как сохранить здоровье.
 - Предупреждение заболеваний.
 - Влияние наркотиков на жизненный стиль.
 - Что значит: быть здоровым человеком?
 - Как не стать наркоманом.
 - Рецепты народной медицины при простудных заболеваниях.
 - Инфекционные заболевания и иммунитет подростка.
 - Бытовой и уличный травматизм.
 - Гигиена тела – основа здорового образа жизни.
 - Поведение в экстремальных ситуациях.
- повышение активности родителей в формировании экологической культуры здоро-

вого образа жизни детей;

— участие детей совместно с родителями, педагогами в проектной деятельности по данному направлению.

4. Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных обучающихся:

— диагностика состояния здоровья и образа жизни детей;

— ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся;

— психолого-педагогическое обследование обучающихся;

— реализация индивидуальных и групповых коррекционных и оздоровительных мероприятий совместно с учреждениями - партнерами.

Тема	Форма проведения	Классы	Сроки	Ответственный
«Адаптация детей к школе.	Круглый стол	1 классы	Ежегодно до 15.09	Психолог
Консультации для родителей дезадаптированных детей. Рекомендации. Психологическое сопровождение	Беседа	1 классы	В течение года	Психолог, классные руководители
«Как помочь ребенку учиться?»	Родительское собрание	1-4 классы	В течении года	Психолог, кл. рук.
«Самооценка ребенка. Последствия заниженной и завышенной самооценки»	Семинар	3-4 классы	Ежегодно II полугодие	Психолог, кл. рук.
Преемственность в работе учителей начального общего образования и учителей основного общего образования	Круглый стол	4-5 классы	Ежегодно до 15.05	Психолог, зам.директора по УВР, кл.рук.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно - развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую

шую среду, обеспечивающую частичное восстановление и сохранение физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этим детям в освоении основной образовательной программы. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную психолого – медико - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
 - даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
 - обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании» (Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 ред. от 27.12.2009);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в редакции Постановлений Правительства РФ от 18.08.2008г. № 617);
- 4) Образовательная программа специального (коррекционного) учреждения.

Цель программы: обеспечить доступ к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- 1.Расширение охвата нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью, максимальное приближение ее к месту жительства ребенка;
2. Обеспечение детям с ОВЗ возможности интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
3. Обеспечение родителям возможности получать необходимую консультативную помощь педагогов и медиков;
4. Обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянную квалифицированную методическую поддержку;
- 5.Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения каждого интегрированного ребенка;
- 6.Подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

План мероприятий по реализации программы

№ и и	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Партнеры	Ресурсы
1	Диагностическое обследование младших школьников. Направление на ПМПК с целью выявления образовательных потребностей.	Август-сентябрь	Психолог	Родители	Согласие родителей
2	Создание ПМПК. Подготовка и ведение документации.	Сентябрь	Специалисты		Наличие специалистов
3	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка	Сентябрь	Специалисты	Учитель	
4	Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся.	В течение года	Специалисты	Родители, учителя	
5	Промежуточная Диагностика, динамики развития учащихся	Каждую четверть	Специалисты, учитель		Наличие КИ-Мов
6	Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся.	В течение года	Специалисты, учитель	Родители	
7	Итоговая диагностика учащихся.	В конце года.	Учитель, специалисты		

III. Организационный раздел.

3.1 Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ с.Аван разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями УМК «Школа 20100», является нормативным документом, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность

Нормативным основанием для формирования учебного плана на 2011–2012 учебный год для учащихся 1-х классов являются приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России от 22 декабря 2009 г. № 15785), от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России от 04 февраля 2011 г. № 19707).

Учебный план является локальным актом, самостоятельно разрабатываемым МОУ СОШ с.Аван и утверждается в соответствии с Уставом школы.

Учебный план разработан на основе федеральных нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32),
- Типовых положений об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ),
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год».

В соответствии с п. 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный план начального общего образования является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования.

Базисный учебный план начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, состоит из обязательной части и части формируемой образовательным учреждением, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Именно он является основой для тарификации педагогических работников.

В соответствии с СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для успешной адаптации и освоения основ учебной деятельности в сентябре проводятся метапредметные курсы «Введение в школьную жизнь» (авторы А.Г. Цукерман, К.Н. Поливанова) или «Первый раз в первый класс» (авторы Е.В.Восторгова, С.Ф.Горбов, З.Н.Новлянская, Н.Л.Табачникова, Е.В.Чудинова).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока, имеется перерыв 40 минут между последним уроком и началом внеурочной деятельности, организованной в школе во второй половине дня.

Образовательные программы по внеурочной деятельности разработаны на основе методических рекомендаций Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Учебный (образовательный) план 1 класса на 2011 -2012 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1

	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Максимально допустимая недельная нагрузка		20
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и пр.)		8
Всего к финансированию		28

**Перспективный учебный план начального общего образования
на период 2011-2015 учебные годы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23,5	90,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		–	3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		8	8	8	8	32
Всего к финансированию		29	34	34	34	131

3.2. План внеурочной деятельности 1 класса 2011-2012 учебного года

№ п/п	Направления	Форма организации	Название	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	Кружок - соревнование	«Подвижные игры»	1
2	Духовно-нравственное	Факультатив	«Граждановедение»	1
3	Социальное	Поисковые исследования	Проектная деятельность	1
4	Общеинтеллектуальное	Факультатив	Выразительное чтение	1
		Кружок	Веселая математика	1
5	Общекультурное	Кружок театральный	«Живи сказка»	1
		Кружок	Ритмика	1
		Экскурсии	«Изучаем историю своей малой Родины»	1
	Итого:			8

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования, предполагает выполнение Учреждением, системы требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа МОУ СОШ с.Аван предполагает создание условий, обеспечивающих

для обучающихся: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; выявление и развитие способностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих проектов научно-технического и проектно-исследовательского характера; разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов; эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; включение в процесс преобразования внешкольной социальной среды (Вяземского муниципального района, села Аван) для приобретения позитивного социального опыта демократической практики;

для педагогов: использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих эффективную самостоятельную работу обучающихся; возможность обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Хабаровского края, Вяземского муниципального района;

для руководителей Учреждения: использование информационно-коммуникационных технологий и современных механизмов финансирования для эффективного управления Учреждением.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание в Учреждении комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, доступность, открытость и привлекательность образования для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Этапы реализации основной образовательной программы начального общего образования

1) I этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе через образовательный модуль «Первый раз в первый класс», в течение которого происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной деятельности, общению с учителями и одноклассниками, самому пребыванию в школе

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

II этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса).

Цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

III этап (второе полугодие 4-го года обучения – 5-й год обучения переходный) - происходит опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования – построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Основные фазы учебного года

1. Фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»);
2. Фаза постановки и решения учебных задач года;
3. Рефлексивная фаза учебного года.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

В Уставе МОУ СОШ с.Аван определяется режим деятельности начальной школы: начало учебного года с 1 сентября. В соответствии с СанПин, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010г. № 189) учебные занятия в 1 классе проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35-минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамический час, продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; в середине третьей четверти предоставляются дополнительные недельные каникул; продолжительность учебного года – 33 недели. Во 2–4-х классах продолжительность учебного года – 34 недели; 6-дневная учебная неделя, продолжительность уроков не более 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста, являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Ресурсное обеспечение программы

Административно-управленческое

Управляет и отслеживает результативность работы: администрация школы (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе), методический совет, в принятии решений принимает участие управляющий совет.

Кадровое

Численность педагогических работников составляет 19 человек, из них

- учителей 15 человек, из них 4 человека учителя начальных классов, педагог-психолог.
- 13 человек с высшим образованием (72 %), 5 человек со средним специальным (28%)
- 2 человека с высшей квалификационной категорией (1 учитель начальных классов)
- 11 человек с 1 квалификационной категорией (3 учителя начальных классов)
- 5 человек со второй квалификационной категорией
- 9 человек имеют отраслевые награды.

Материально – техническое

- 10 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс с выходом в Интернет;
- Столовая на 60 посадочных мест;
- Спортивный зал площадью 171 кв.м.
- Библиотека (библиотечный фонд насчитывает 3348 экземпляров)
- Медиатека
- Спортивная площадка,
- Стадион

Организационные

- Наличие ресурса безопасности
- Наличие детского самоуправления (президентский совет)
- Наличие служб сопровождения (психолого-педагогическая, воспитательная)

Нормативно правовое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования

Реализацию образовательной программы обеспечивают локальные нормативно-правовые документы:

1. Устав МОУ СОШ с.Аван
2. Положение об основной образовательной программе начального общего образования
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-4-х классах
4. Положение о школьной системе оценки качества образования
5. Положение об информационной среде образовательного учреждения
6. Положение о школьной документации.
7. Положение о школьном сайте
8. Регламент системы оценки качества в образовательном учреждении
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения